

## PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN *SYSTEM STARTER* SISWA KELAS XI BIDANG KEAHLIAN TKR DI SMK N 2 KEBUMEN

Oleh: Dwi Setya Aji  
Pendidikan Teknik Otomotif, FKIP, Universitas Muhammadiyah Purworejo,  
E-mail : dwisetayaji1@gmail.com

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan 1) Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar mata pelajaran *System Starter* siswa kelas XI bidang keahlian TKR di SMK N 2 Kebumen, 2) Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran *System Starter* siswa kelas XI bidang keahlian TKR di SMK N 2 Kebumen, dan 3) Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh perhatian orang tua dan minat belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran *System Starter* siswa kelas XI bidang keahlian TKR di SMK N 2 Kebumen. Jenis penelitian ini adalah *ex post facto* yaitu penelitian yang bertujuan untuk menguji hipotesis. Jumlah sampel 105 siswa dari dua kelas Teknik Kendaraan Ringan kelas XI di SMK Negeri 2 Kebumen. Variabel perhatian orang tua dan minat belajar diperoleh menggunakan metode angket. Data prestasi belajar diperoleh menggunakan data dokumentasi. Pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan 1) ada pengaruh positif dan signifikan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar mata pelajaran *System Starter* siswa kelas XI bidang keahlian TKR di SMK N 2 Kebumen dengan  $t=4,821$  dan  $p=0,000$ . 2) ada pengaruh positif dan signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran *System Starter* siswa kelas XI bidang keahlian TKR di SMK N 2 Kebumen dengan  $t = 6,571$  dan  $p=0,000$  dan 3) ada pengaruh positif dan signifikan perhatian orang tua dan minat belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran *System Starter* siswa kelas XI bidang keahlian TKR di SMK N 2 Kebumen dengan  $F = 29,955$  dan  $p=0,000$ .

**Kata kunci :** Perhatian orang tua, Minat, Prestasi Belajar, *System Starter*

### PENDAHULUAN

Pendidikan bagi kehidupan manusia merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hidupnya. Tanpa pendidikan sama sekali mustahil suatu kelompok manusia dapat hidup berkembang sejalan dengan kemajuan zaman. Untuk memajukan kehidupan manusia, maka pendidikan menjadi sasaran yang utama bagi perkembangan mereka. Dan pendidikan itu tidak hanya dilaksanakan di sekolah saja, melainkan dilaksanakan di keluarga dan juga di masyarakat. Oleh karena itu, pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat dan pemerintah.

Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan yang berorientasi pada pengembangan proses dan hasil pembelajaran. Tidak hanya kebutuhan belajar di sekolah, tetapi kualitas lulusan menjadi tolok ukur keberhasilan pendidikan kejuruan. ( Suyitno.

2015: 206). Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan yang berorientasi pada pengembangan proses dan hasil pembelajaran. Proses akan menempa peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Kualitas lulusan menjadi tolok ukur keberhasilan pendidikan kejuruan. (Suyitno. 2016: 101)

Pendidikan dalam keluarga merupakan basis pendidikan yang pertama dan utama. Situasi keluarga yang harmonis dan bahagia akan melahirkan anak atau generasi-generasi penerus yang baik dan bertanggung jawab. Peran orang tua yang seharusnya adalah sebagai orang pertama dalam meletakkan dasar-dasar pendidikan terhadap anak-anaknya. Orang tua juga harus bisa menciptakan situasi pengaruh perhatian orang tua dengan menanamkan norma-norma untuk dikembangkan dengan penuh keserasian, sehingga tercipta iklim atau suasana keakraban antara orang tua dan anak. Orang tua yang kurang memperhatikan pendidikan anaknya misalnya acuh tak acuh terhadap belajar anaknya, tidak memperhatikan kepentingan-kepentingan dan kebutuhan anaknya dalam belajar, tidak mengatur waktu belajarnya, tidak menyediakan/melengkapi alat belajarnya menyebabkan anak kurang berhasil dalam belajarnya.

Prestasi belajar yang dicapai oleh seseorang dipengaruhi oleh dua faktor yakni faktor dari dalam diri siswa dan faktor yang datang dari luar diri siswa atau lingkungan. Salah satu faktor yang ada dalam diri siswa adalah minat. Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Selanjutnya minat belajar antara siswa satu dengan yang lainnya amatlah berbeda, siswa yang mempunyai minat belajar yang tinggi kemungkinan akan mempunyai prestasi berbeda dengan siswa yang mempunyai minat belajar yang rendah. Siswa yang mempunyai minat belajar yang tinggi akan lebih giat belajar dari pada siswa yang minat belajarnya rendah, siswa yang berperasaan senang dan berminat belajar akan mudah berkonsentrasi dalam belajar. Minat besar pengaruhnya terhadap belajar karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak adanya daya tarik baginya

## METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto* yaitu penelitian yang bertujuan untuk menguji hipotesis. Populasi penelitian adalah semua siswa kelas XI program studi Teknik Kendaraan Ringan (TKR) SMK Negeri 2 Kebumen yang berjumlah 144 siswa dengan jumlah sampel 105 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan menggunakan metode angket dan dokumen. Analisis data menggunakan analisis regresi ganda.

## HASIL PENELITIAN

Hasil penelitian perhatian orang tua siswa kelas XI TKR SMK Negeri 2 Kebumen kategori baik 89,52% dan kategori cukup 10,48% dan tidak terdapat perhatian orang tua kategori kurang. Hal ini menunjukkan secara umum perhatian orang tua siswa kelas XI TKR SMK Negeri 2 Kebumen termasuk kategori baik. Minat belajar siswa kelas XI TKR SMK Negeri 2 Kebumen kategori baik 70,48% dan kategori sedang 29,52% dan tidak terdapat minat belajar kategori rendah. Hal ini menunjukkan secara umum minat belajar kelas XI TKR SMK Negeri 2 Kebumen termasuk kategori tinggi. Data prestasi belajar siswa dengan nilai  $> 3,42$  sebanyak 20,95%, nilai antara 3,16-3,42 sebanyak 67,62%, dan nilai  $< 3,16$  sebanyak 11,43%. Berdasarkan data tersebut menunjukkan prestasi belajar *System Starter* siswa kelas XI TKR SM Negeri 2 Kebumen termasuk kategori cukup yaitu 3,16-3,42.

Hasil pengujian hipotesis pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar diperoleh koefisien regresi 0,006. Setelah dilakukan uji signifikansi menggunakan uji t diperoleh thitung sebesar 4,821 dengan  $p=0,000$ . Nilai ttabel pada taraf signifikansi 5% dan  $df = 103$  adalah 1,983. Karena thitung  $>$  ttabel ( $4,821 > 1,983$ ) dan  $p < 0,05$  maka hipotesis pertama yang berbunyi ada pengaruh positif dan signifikan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar mata pelajaran Sistem Starter siswa kelas XI bidang keahlian TKR di SMK N 2 Kebumen diterima. Hasil pengujian hipotesis pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar diperoleh koefisien regresi 0,010. Setelah dilakukan uji signifikansi menggunakan uji t diperoleh thitung sebesar 6,671 dengan  $p=0,000$ . Nilai ttabel pada taraf signifikansi 5% dan  $df = 103$  adalah 1,984. Karena thitung  $>$  ttabel ( $6,671 > 1,983$ ) dan  $p < 0,05$  maka hipotesis kedua yang berbunyi ada pengaruh positif dan

signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran *System Starter* siswa kelas XI bidang keahlian TKR di SMK N 2 Kebumen diterima.

Perhitungan regresi berganda diperoleh koefisien korelasi ganda (R) sebesar 0,608. Setelah dilakukan uji signifikansi koefisien korelasi ganda menggunakan uji F diperoleh Fhitung sebesar 29,955 ( $p=0,000$ ). Nilai F tabel pada taraf signifikansi 5% dengan  $df_{pembilang} = 2$  dan  $df_{penyebut} = 102$  adalah 3,085, maka  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $29,955 > 3,085$ ) dan  $p < 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ) menunjukkan hipotesis ketiga yang berbunyi ada pengaruh positif dan signifikan perhatian orang tua dan minat belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran *System Starter* siswa kelas XI bidang keahlian TKR di SMK N 2 Kebumen diterima.

### **SIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan: 1) ada pengaruh positif dan signifikan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar mata pelajaran Sistem Starter siswa kelas XI bidang keahlian TKR di SMK N 2 Kebumen dengan  $t = 4,821$  dan  $p=0,000$ . 2) ada pengaruh positif dan signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran *System Starter* siswa kelas XI bidang keahlian TKR di SMK N 2 Kebumen dengan  $t = 6,571$  dan  $p=0,000$ . 3) ada pengaruh positif dan signifikan perhatian orang tua dan minat belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran *System Starter* siswa kelas XI bidang keahlian TKR di SMK N 2 Kebumen dengan  $F=29,955$  dan  $p=0,000$ .

Saran yang penelitian sampaikan adalah 1) Guru harus dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran. Hal ini dapat ditempuh dengan penggunaan metode yang bervariasi dalam pembelajaran dengan didukung penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang diajarkan, dan 2) Orang tua harus memperhatikan kemajuan belajarnya putra putrinya. Hal ini dapat diwujudkan dalam bentuk pemberian bimbingan dan motivasi belajar kepada anak, pemenuhan sarana dan prasarana belajar yang memadai, memberikan kesempatan kepada anak untuk belajar atau mengembangkan potensinya dan sebagainya.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Ahmadi, Abu. 2009. *Psikologi Umum*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati, Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2013,. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan Implementasi Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Karya Rosda Karya
- Purwanto, Ngilim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Karya Rosda Karya
- Sardiman, A.M. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suyitno. 2015. Evaluasi pelaksanaan praktik industri SMK di Yogyakarta. Autotech. vol.06/No.02/Juni 2015. <http://ejournal.umpwr.ac.id/index.php/autotext/article/view/2318>. Diakses tanggal 10 Mei 2016.
- Suyitno. 2015. Pengukuran Teknik, untuk Teknik Otomotif.Yogyakarta: K-Media
- Suyitno. 2016. Pengembangan Multimedia Interaktif Pengukuran Teknik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK. Jurnal jptk.uny Vol 23, No 1 (2016) . <http://journal.uny.ac.id/index.php/jptk/article/view/9359>. Di akses 30 Mei 2016.