

UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 5E* PADA KOMPETENSI SISWA SISTEM BAHAN BAKAR KARBURATOR KELAS XI SMK WIDYA KUTOARJO

Oleh: Agus Wibowo
Email: agooswibowo@gmail.com

Abstrak: rumusan masalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa, prestasi belajar siswa, prosedur pelaksanaan model pembelajaran dan aktifitas siswa selama mengikuti proses pembelajaran *Learning Cycle 5E* pada Kompetensi Sistem Bahan Bakar Karburator kelas XI SMK Widya Kutoarjo. Penelitian ini dilaksanakan 2 siklus. Siklus I dengan mendeskripsikan komponen dan fungsi sistem bahan bakar karburator. Siklus II dengan memahami fungsi dan komponen karburator. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Validasi instrumen menggunakan validasi isi dan konstruk dengan *judgment experts*. Analisis data aktivitas belajar siswa menggunakan teknik persentase sedangkan penguasaan materi dianalisis menggunakan *effect size*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas belajar terkait *oral activities* pada siklus I sebesar 40,95% dan pada siklus II 59,34% mengalami peningkatan sebesar 18,39%, *visual activities* pada siklus I 63,33% dan pada siklus II 84,62% mengalami peningkatan sebesar 25,54%, *listening activities* pada siklus I 79,33 dan siklus II 93,84% mengalami peningkatan sebesar 14,51%, *motor activities* pada siklus I 45,56% dan siklus II 69,23% mengalami peningkatan sebesar 23,67%, *writing activities* pada siklus I 82% dan siklus II 96,15% mengalami peningkatan sebesar 14,15%, *mental activities* pada siklus I 24% dan siklus II 36,15 mengalami peningkatan sebesar 12,15%, dan *emotional activities* pada siklus I 73,81% dan siklus II 91,76% mengalami peningkatan sebesar 17,95%. Hasil prestasi belajar pada siklus I siswa yang sudah mencapai KKM sebesar 13,33 % sedangkan pada siklus II sebesar 73,08 % mengalami peningkatan sebesar 69,23 %.

Kata kunci: aktivitas, prestasi, pembelajaran, *Learning Cycle 5E*.

PENDAHULUAN

Menurut Ahmad Rohani (2004: 6), tinggi-rendahnya aktivitas kegiatan belajar banyak dipengaruhi oleh model belajar yang digunakan. Penerapan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* yang terdiri dari beberapa tahapan belajar, diharapkan siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran. Peningkatan aktivitas belajar siswa dapat melatih siswa mengembangkan kemampuannya untuk memahami konsep yang dibangun dari dirinya sendiri sehingga prestasi belajar siswa meningkat.

Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan yang berorientasi pada pengembangan proses dan hasil pembelajaran. Tidak hanya kebutuhan belajar di sekolah, tetapi kualitas lulusan menjadi tolok ukur keberhasilan pendidikan kejuruan. (Suyitno. 2015: 206). Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan yang berorientasi pada pengembangan proses dan hasil pembelajaran. Proses akan menempa peserta didik

untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Kualitas lulusan menjadi tolok ukur keberhasilan pendidikan kejuruan. (Suyitno, 2016: 101)

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, masalah yang teridentifikasi sebagai berikut: 1). Kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran masih kurang sehingga aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran masih kurang. 2). Aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran masih rendah. Aktivitas siswa hanya sebatas mendengarkan dan mencatat penjelasan dari guru. 3). Kemampuan siswa dalam menguasai konsep masih rendah, sehingga prestasi belajar siswa kurang memuaskan. 4). Metode yang digunakan dalam pembelajaran didominasi oleh metode ceramah sehingga pembelajaran masih bersifat *teacher-centered*. 5). Ketuntasan belajar siswa SMK Widya Kutoarjo masih dibawah KKM.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian adalah untuk mengetahui 1). Peningkatan aktivitas belajar siswa kelas XI SMK Widya Kutoarjo dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle5E* pada Kompetensi Siswa Sistem Bahan Bakar Karburator. 2). Peningkatan prestasi belajar siswa kelas XI SMK Widya Kutoarjo dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle5E* pada Kompetensi Siswa Sistem Bahan Bakar Karburator. 3). Prosedur pelaksanaan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* pada siswa kelas XI SMK Widya Kutoarjo. 4). Aktivitas siswa kelas XI SMK Widya Kutoarjo selama mengikuti proses pembelajaran *Learning Cycle 5E*.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) yang dilaksanakan dalam bentuk siklus. Spiral tindakan kelas yang digunakan adalah spiral model Kemmis & Mc Taggart (modifikasi Hopkins) (Zainal Aqib, 2006:31). Penelitian ini dilakukan di SMK Widya Kutoarjo pada bulan Agustus sampai dengan bulan November 2015 yang terletak di desa Semawung, kecamatan Kutoarjo, Kabupaten Purworejo. Subyek penelitian adalah siswa kelas XI SMK Widya Kutoarjo tahun pelajaran 2015/2016 dengan jumlah siswa 33.

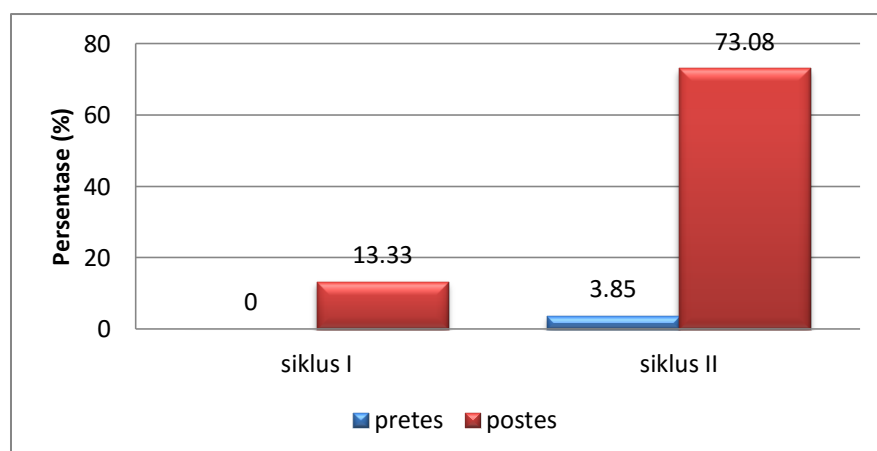
Metode pengumpulan data adalah kuantitatif dan kualitatif. Kuantitatif diperoleh dengan menggunakan pretes dan postes pada setiap siklus tindakan. Kualitatif diperoleh

dengan menggunakan angket aktivitas belajar siswa. Data yang diperoleh pada penelitian ini berbentuk data kualitatif dan kuantitatif, yang memuat tentang aktivitas belajar siswa dan prestasi belajar siswa pada kompetensi Sistem Bahan Bakar Karburator dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle 5E*.

Instrument yang digunakan berupa soal pretes dan postes dan lembar observasi aktivitas belajar siswa. Hasilnya belajar siswa di analisis menggunakan *effect size*.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil aktivitas siswa pada siklus I yaitu : *visual activities* 76%, *oral activities* 40,95%, *listening activities* 79,33%, *writing activities* 82%, *motor activities* 45,56%, *mental activities* 24%, dan *emotional activities* 73,81%. Hasil aktivitas siswa pada siklus II yaitu : *visual activities* 84,62%, *oral activities* 59,34%, *listening activities* 93,84%, *writing activities* 96,15%, *motor activities* 69,23%, *mental activities* 36,15%, dan *emotional activities* 91,76%.



Gambar di atas menunjukkan bahwa persentase siswa yang sudah mencapai KKM pada siklus I, terjadi peningkatan dari 0% menjadi 13,33%. Pada siklus II, terjadi peningkatan dari 3,85% menjadi 73,08%. Artinya, jumlah anak yang sudah mencapai KKM terjadi peningkatan di setiap siklusnya.

SIMPULAN SARAN

Kesimpulan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Model pembelajaran *Learning Cycle 5E* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas XI SMK Widya Kutoarjo pada kompetensi sistem bahan bakar karburator. *Oral activities* pada siklus I sebesar 40,95% dan pada siklus II 59,34% mengalami peningkatan sebesar 18,39%, *visual activities* pada siklus I 63,33% dan pada siklus II 84,62% mengalami peningkatan sebesar 25,54%, *listening activities* pada siklus I 79,33 dan siklus II 93,84% mengalami peningkatan sebesar 14,51%, *motor activities* pada siklus I 45,56% dan siklus II 69,23% mengalami peningkatan sebesar 23,67%, *writing activities* pada siklus I 82% dan siklus II 96,15% mengalami peningkatan sebesar 14,15%, *mental activities* pada siklus I 24% dan siklus II 36,15 mengalami peningkatan sebesar 12,15%, dan *emotional activities* pada siklus I 73,81% dan siklus II 91,76% mengalami peningkatan sebesar 17,95%.
2. Model pembelajaran *Learning Cycle 5E* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI SMK Widya Kutoarjo pada kompetensi sistem bahan bakar karburator. Nilai rata-rata untuk postes I 65 dan postes II 78,07. Peningkatan nilai rata-rata postes sebesar 13,07 (kriteria efek besar).

Dari pengalaman melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas di kelas XI SMK Widya Kutoarjo, saran-saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut :

Bagi siswa :

1. Sebaiknya diberi tugas tertulis mengenai kompetensi yang akan dipelajari sehingga siswa sudah mempunyai bekal ilmu yang akan dipelajari.
2. Sebaiknya dibentuk kelompok belajar agar saling memotivasi untuk semangat belajar dan aktif dalam proses pembelajara.

Bagi guru :

1. Guru sebaiknya menerapkan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* agar siswa terlibat langsung di setiap proses pembelajaran.
2. Guru sebaiknya mengembangkan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* dengan memperhatikan gaya belajar siswa, yang dapat membantu siswa lebih memahami materi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rohani. (2004). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Anjar Puspita Sari. (2009). "Efektivitas Model Belajar Konstruktivisme Melalui Pendekatan Learning Cycle Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Sistem Reproduksi Pada Manusia Kelas XI Semester 2 SMA Negeri 1 Ngaglik Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2008/2009". *Laporan Penelitian*. UNY
- Anurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung Alfabeta
- Dali S. Naga. (2010). *Ukuran Efek Dalam Laporan Hasil Penilitia*. Berupa artikel lepas dari <http://dali.staff.gunadarma.ac.id/Publications/files/399/4861-aARCHE.doc>
- Diah Ayu Sulistyaningrum. (2010). "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Partisipasi Siswa dengan menggunakan Learning Cycle 5 Fase di SMA Negeri 2 Wates pada Pokok Bahasan Ekosistem". *Laporan Penelitian*. UNY
- Joyce, B. & Weil, M. (1996). *Models of Teaching, 5th Edition*. Englewood Clith, N. J : Prentice-Hall
- Lawson, Antone E. (1995). *Science Teaching & The Development of Thinking*. California: Wadsworth, Inc
- Mastur dan Triyono. (2014). *Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling Bidang Belajar*. Yogyakarta : Paramita Publising
- Nana Sudjana & Wuri Suwariyah. (1991). *Model-model Mengajar CBSA*. Bandung : PT Sinar Baru.
- Nasution, N.A. (2000). *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi aksara
- Ngalim Purwanto. (2002). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ngalimun.(2014). *Strategidan Model Pembelajaran*.Yogyakarta :Aswaja Perindo
- Oemar Hamalik. (2005). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sardiman A.M. (1996). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindoPersada
- Sugihartono, et al. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi VI*. Jakarta: Rineka Cipta

- Suyatno. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka
- Suyitno. 2015. Evaluasi pelaksanaan praktik industri SMK di Yogyakarta. *Autotech*. vol.06/No.02/Juni 2015. <http://ejournal.umpwr.ac.id/index.php/autotext/article/view/2318>. Diakses tanggal 10 Mei 2016.
- Suyitno. 2015. *Pengukuran Teknik, untuk Teknik Otomotif*. Yogyakarta: K-Media
- Suyitno. 2016. Pengembangan Multimedia Interaktif Pengukuran Teknik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK. *Jurnal jptk.uny* Vol 23, No 1 (2016) . <http://journal.uny.ac.id/index.php/jptk/article/view/9359>. Di akses 30 Mei 2016.
- Suyono dan Hariyanto. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Tri Mulyani. (2000). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : FIP UNY
- Zainal Aqib. (2006). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: YramaWidya