

MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN METODE *PEER TEACHING* PADA PEMBELAJARAN PERAWATAN KELISTRIKAN OTOMOTIF UNTUK SISWA KELAS XI TOKR/F TAHUN PELAJARAN 2014/2015 SMK PANCASILA 1 KUTOARJO

Oleh: Supriyanto

Fakultas Ilmu Pedidika Universitas Muhammadiyah Purworejo

e-mail: gabel15@yahoo.co.id

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah : 1) Mengetahui adanya dugaan peningkatan prestasi belajar perawatan kelistrikan otomotif siswa kelas XI TOKR/F SMK Pancasila 1 Kutoarjo setelah diterapkan metode *peer teaching*, 2) mengetahui adanya dugaan peningkatan aktifitas belajar mata diklat perawatan kelistrikan otomotif siswa kelas XI TOKR/F SMK Pancasila 1 Kutoarjo setelah diterapkan metode belajar *peer teaching*.

Merupakan jenis penelitian tindakan kelas, pada proses pembelajarannya menerapkan metode belajar *peer teaching*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI TOKR/F SMK Pancasila 1 Kutoarjo dengan jumlah 27 siswa pada mata diklat perawatan kelistrikan otomotif. Sistematis pelaksanaan penelitian ini menerapkan 2 siklus, *planning* siklus I berdasarkan studi pendahuluan, *acting* dikelas dengan memilih tutor (*peer*) dari siswa yang paling menonjol dikelas, *observing* aktivitas belajar dan prestasi selama penerapan *peer teaching*. *Planning* siklus II disusun berdasarkan refleksi siklus I, *acting* dikelas dengan memilih tutor yang berprestasi baik pada siklus I. *observing* aktivitas belajar dan prestasi selama penerapan *peer teaching* siklus II kemudian merefleksikan hasil penelitian. Aspek yang diteliti meliputi aktivitas belajar siswa dan prestasi belajar. Data dianalisis melalui tahapan reduksi, paparan data dan penyimpulan hasil.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan aktivitas positif pada proses belajar mengajar sebesar 26,07%, penurunan aktivitas belajar negatif pada proses belajar mengajar adalah 6,87%. Peningkatan prestasi belajar siswa pada siklus I adalah 27,30% dan Peningkatan prestasi belajar siswa pada siklus II adalah 95,09%. Rata-rata peningkatan prestasi belajar pada siklus I dan siklus II adalah 61,20%.

Kata kunci : *Peer teaching*, aktivitas belajar, prestasi belajar

PENDAHULUAN

“Mencerdaskan kehidupan bangsa”, merupakan potongan kalimat yang terdapat pada pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 alenia IV. Oleh karena itu pendidikan dipandang sangat mempengaruhi kualitas kehidupan masyarakat suatu bangsa.

Peran tutor teman dalam *peer teaching* diharapkan dapat meningkatkan aktifitas belajar siswa secara individu maupun klasikal. Dengan demikian maka metode belajar teman sebaya (*peer teaching*) diharapkan dapat meningkatkan aktifitas dan prestasi belajar siswa di kelas XI/TOKR SMK Pancasila 1 Kutoarjo.

Bbeberapa masalah yang di hadapi di kelas XI/TOKR SMK Pancasila 1 Kutoarjo. dalam pembelajaran perawatan kelistrikan otomotif yaitu:

- Guru belum optimal dalam melaksanakan pembelajaran dalam kelas. Guru di katakan berhasil apabila siswa merasa tertarik dan dapat menikmati pembelajaran sebagai suatu kebutuhan.
- Proses pembelajaran sistem perawatan kelistrikan otomotif di kelas XI/TOKR SMK Pancasila 1 Kutoarjo selama ini cenderung dilakukan dengan pembelajaran konvensional, yaitu model ceramah.
- Rendahnya aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran perawatan kelistrikan otomotif.
- Rendahnya prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran perawatan kelistrikan otomotif.

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

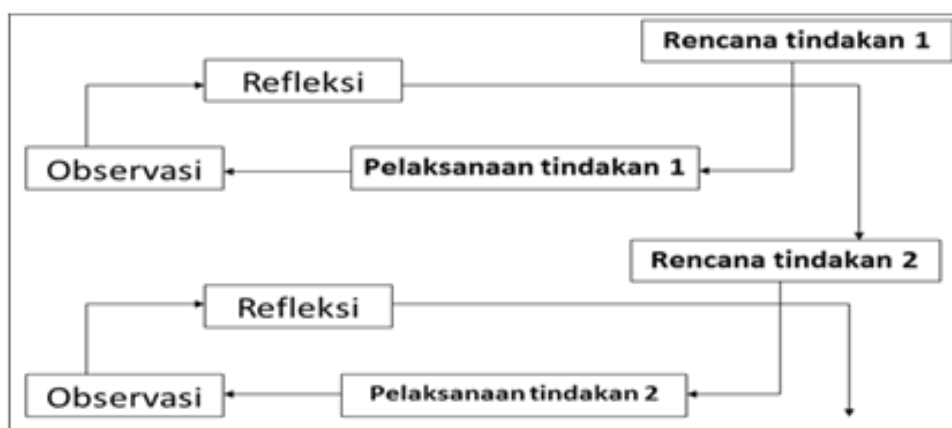
Mengetahui adanya dugaan peningkatan prestasi belajar, dan adanya dugaan peningkatan aktifitas belajar mata diklat perawatan kelistrikan otomotif siswa kelas XI/TOKR/F SMK Pancasila 1 Kutoarjo setelah diterapkan metode belajar *peer teaching*.

METODE PENELITIAN

Pelaksanaan penelitian ini dilakukan sebanyak 2 Siklus.

Adapun langkah-langkah secara lengkap prosedur penelitian tiap siklus yang akan dilakukan dapat dilihat pada gambar bawah ini.

Model Penelitian Tindakan Kelas



Penelitian ini dilaksanakan di SMK Pancasila 1 Kutoarjo Jl. Mayjend. S. Parman Kutoarjo Kabupaten Purworejo. Adapun pelaksanaannya dimulai tanggal 20 Februari 2015

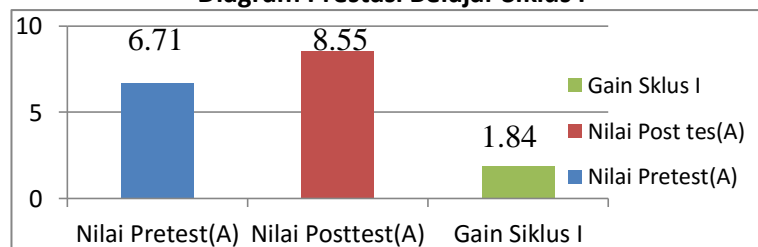
Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI/TOKRF SMK Pancasila 1 Kutoarjo, subyek dari penelitian ini terdiri dari Satu kelas, yang, berjumlah 27 siswa.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Tabel Prestasi Siswa Siklus I

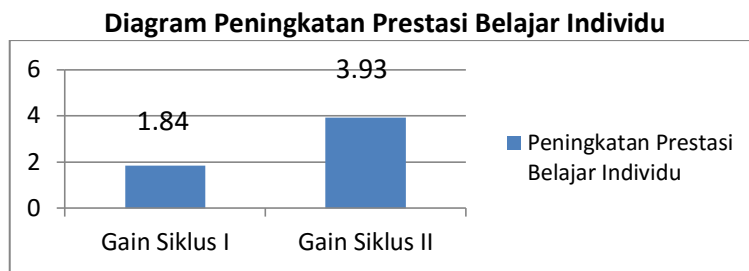
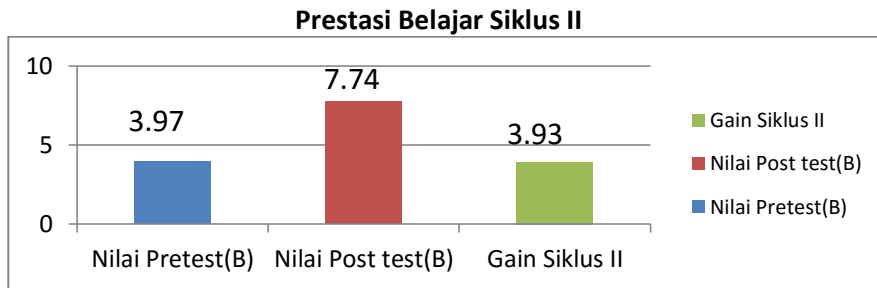
Data	siklus I	
	Pretest	Posttest
N	21	21
Mean	6,71	8,55
Median	6,5	8,5
Modus	6,5	8,5
Std. Deviation	0,92	0,85
Range	3,5	3
Minimum	5	7
Maximum	8,5	10
Mencapai nilai ≥ 7	28,71%	100%
Gain posttest-pretest individu	1,84	
Peningkatan rata-rata kelas	1,83 (27,30%)	

Diagram Prestasi Belajar Siklus I



Tabel prestasi siswa siklus II

Data	Siklus II	
	Pretest	Posttest
N	26	26
Mean	3,97	7,74
Median	3,8	7,67
Modus	3	7,67
Std. Deviation	1,32	0,44
Range	4,6	2
Minimum	2	7
Maximum	6,6	9
mencapai nilai 7	0,00%	100,00%
gain posttest-pretest individu	3,93	
peningkatan rata-rata kelas	3.77 (95.09%)	



SIMPULAN

Berdasarkan hasil kegiatan Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilakukan dengan metode belajar *peer teaching*, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Prestasi belajar mata diklat perawatan kelistrikan otomotif siswa kelas XI TOKR/F SMK Pancasila 1 Kutoarjo dengan menerapkan metode belajar *peer teaching* mengalami peningkatan. Peningkatan prestasi belajar siswa pada siklus I adalah 27,30% dan Peningkatan prestasi belajar siswa pada siklus II adalah 95,09%. Rata-rata peningkatan prestasi belajar pada siklus I dan siklus II adalah 61,20%.
2. Aktivitas belajar mata diklat perawatan kelistrikan otomotif siswa kelas XI TOKR/F SMK Pancasila 1 Kutoarjo dengan menerapkan metode belajar *peer teaching* mengalami peningkatan. Peningkatan rata-rata aktivitas belajar positif pada siklus I dan siklus II adalah sebagai berikut : peningkatan rata-rata aktivitas positif pada proses belajar dan mengajar adalah 26,07%. Penurunan aktivitas belajar negatif pada proses belajar dan mengajar adalah 6,87%.

DAFTAR PUSTAKA

- Amabile, Teresa M. (1983). *The Social Psychology of Creativity*: New York: Springer Verlag.
- Anton Hermawan. (2004). *Model Pembelajaran Pemecahan Masalah Matematika Dengan Bantuan Tutor Teman Sebaya di SMU Negeri. (Tesis)*. Yogyakarta: Pasca Sarjana UNY.
- Depdikbud. (1989). *Undang – Undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta.
- Dimiyati Mahmud.(1989). *Psikologi Suatu Pengantar*. Yogyakarta:BPFE.
- Elida Prayitno. (1998). *Motivasi dalam Belajar*. Jakarta: PPLPTK DepDikBud.
- Kartono Kartini.(1995). *Pemimpin dan Kepemimpinan*, Jakarta: Rajawali Pers
- Nana Sudjana. (1989). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Ngalim Purwanto.(1990). *Psikologi Pendidikan*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Salah Muntasir. (1986). *Psikologi Perkembangan Anak*. Bandung : Rineka Cipta.
- Santosa. 2008. *Pengaruh Penerapan Metode Belajar Peer Teching Dalam Pembelajaran fisika Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Pokok Bahasan Gelombang Elektromagnetik Kelas X di SMA Muhammadiyah Bondowoso 2007/2008. (Tensis)*. Yogyakarta: Pasca Sarjana UNY.
- Sardiman. (1986). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Sri Rumini dan Siti Sundari. (1997). *Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto, dkk. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharsimi Arikunto. (1986). *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan. IKIP Yogyakarta.
- Suharsimi Arikunto. (1990). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Bina Aksara.
- Winkel, WS. (1983). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Zuhairini, dkk. (1985) *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Angkasa.