

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MACROMEDIA FLASH 8 PADA KOMPETENSI SISTEM BAHAN BAKAR KONVENSIONAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI TKR DI SMK CIPTA KARYA PREMBUN TAHUN AJARAN 2014/2015

Oleh: Karim Mubarak, Pendidikan Teknik Otomotif, FKIP, Universitas Muhammadiyah Purworejo

E-mail : anker.boys@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembuatan media pembelajaran sistem bahan bakar konvensional dengan menggunakan *macromedia flash 8* dan hasil belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran *macromedia flash 8*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Cipta Karya Prembun Tahun Ajaran 2014/2015 yang mendapatkan materi sistem bahan bakar konvensional yaitu kelas XI TKR yang terdiri dari 72 siswa. Dalam penelitian ini yang digunakan sebagai sampel adalah dua kelas, yaitu kelas XI TKR A dan XI TKR B. Kelas XI TKR A sebagai kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran sistem bahan bakar konvensional dan kelas XI TKR B sebagai kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah. Cara menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu dengan cara mengundi menggunakan kertas yang berisikan nama kelas kemudian digulung. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket dan instrumen tes. Analisis data meliputi kriteria interpretasi data dan pengolahan data. Hasil analisis data hasil evaluasi kelas kontrol dan kelas eksperimen diperoleh nilai rerata kelas kontrol 66,4 dan nilai rerata kelas eksperimen 77,5. Terdapat selisih antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen sebesar 11 dan juga hasil nilai rerata kelas eksperimen sudah diatas KKM. Dari analisis data tersebut terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang belum menggunakan media pembelajaran dan siswa yang sudah menggunakan media pembelajaran. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran sistem bahan bakar konvensional dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa di SMK Cipta karya Prembun.

Kata kunci : Media Pembelajaran, Meningkatkan, dan Hasil Belajar.

Pendahuluan

Pendidikan merupakan faktor utama dalam pembentukan pribadi manusia. Pendidikan sangat berperan dalam membentuk baik dan buruknya pribadi manusia menurut ukuran normatif. Selain itu dalam hal pengembangan sumber daya manusia, pendidikan sebagai usaha sendiri diarahkan untuk mengembangkan potensi peserta didik yang meliputi kemampuan, keterampilan, sikap dan kepribadian yang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.

Pada saat ini pembelajaran sistem bahan bakar konvensional terus berkembang seiring dengan berkembangnya teknologi yang semakin maju. Perkembangan baru terhadap pandangan sistem bahan bakar konvensional membawa konsekuensi pada guru untuk meningkatkan kompetensinya, meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan profesionalnya dalam membelajarkan peserta didik. Guru ditantang untuk dapat merencana dan melaksanakan pembelajaran yang semakin meningkat terarah pada penguasaan konsep sistem bahan bakar konvensional yang dapat bermanfaat dalam aktifitas kerja di Industri, serta menyesuaikan dengan perkembangan motor bensin. Maka kreatifitas sumber daya manusia merupakan syarat mutlak yang harus ditingkatkan.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 13 Januari 2015 dan informasi dari guru teknik kendaraan ringan di SMK Cipta Karya Prembun, menemukan bahwa permasalahan tersebut juga disebabkan oleh kurang tersedianya media pembelajaran untuk sistem bahan bakar konvensional yang berbentuk *animasi/flash player*, sehingga kegiatan pembelajaran harus dilakukan secara konvensional, yaitu dengan cara ceramah. Dengan ceramah membuat siswa menjadi mudah bosan, sehingga siswa jadi tidak mempunyai motivasi untuk mendengarkan. Akibatnya nilai dalam mata pelajaran sistem bahan bakar konvensional pun menjadi kurang maksimal.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain penelitian dan pengembangan atau *Research and Development*, karena metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Tempat penelitian adalah di SMK Cipta Karya Prembun, karena di SMK ini penggunaan media pembelajaran masih belum maksimal. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Mei-juni 2015

Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI TKR SMK Cipta Karya Prembun tahun ajaran 2014/2015. Dalam penelitian ini yang digunakan sebagai subjek penelitian adalah dua kelas, yaitu kelas XI TKR A sebagai kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran sistem bahan bakar konvensional dan Kelas XI TKR B sebagai kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah. Cara menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu dengan cara mengundi menggunakan kertas yang berisikan nama kelas kemudian di gulung.

Teknik pengumpulan data meliputi observasi, kuesioner (angket) dan test. Teknik analisis data meliputi kriteria interpretasi data dan pengolahan data. Dalam pengembangan media animasi pembelajaran, media yang dikatakan berhasil dan sesuai dengan tingkat kriteria apabila mencapai kriteria skor 60%. Maka media animasi pembelajaran ini bisa dimanfaatkan sebagai media instruksional dalam kegiatan belajar.

Hasil penelitian dan Pembahasan

Data Hasil Penelitian

Penelitian ini menggunakan enam macam data, yaitu: data hasil validasi ahli materi, data hasil validasi ahli media, data uji kelayakan oleh audiens/siswa, data hasil implementasi produk akhir, serta data hasil kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Pembahasan

Perencanaan dan Pengembangan Produk

Proses pembuatan media pembelajaran sistem bahan bakar konvensional terdiri dari beberapa tahap yaitu :

tahap perencanaan meliputi aspek-aspek kelayakan media, penyesuaian media dengan sistem pembelajaran, serta manfaat media sistem bahan bakar konvensional untuk digunakan baik di bidang pendidikan maupun dunia usaha.

Tahap pembuatan atau pengerjaan media, Peneliti mengumpulkan bahan-bahan baik berupa dokumen, referensi, gambar maupun modul lain yang diperlukan dalam pembuatan media pembelajaran. Materi diperoleh dari buku, dokumentasi maupun mengunduh dari jaringan web.

Proses pembuatan meliputi Pengambilan suara narator, Pengambilan gambar, dan Pembuatan media dengan menggunakan macromedia flash 8.

Hasil analisis data

Data-data yang diperoleh dalam penelitian ini dianalisis kembali berdasarkan masing-masing komponen dalam setiap angket dan lembar observasi yang diberikan. Analisis dilakukan untuk mengetahui sejauh mana multimedia yang dikembangkan itu dapat digunakan, serta bagian-bagian mana yang masih perlu direvisi agar multimedia yang dikembangkan benar-benar dapat digunakan untuk pencapaian efektivitas pembelajaran.

Kajian Produk Akhir

Multimedia pembelajaran sistem bahan bakar konvensional dikembangkan berdasarkan studi pendahuluan yang mendasarkan pada analisis kebutuhan yang telah dijabarkan pada sub perencanaan. Proses pembuatannya secara teknis, dengan mengumpulkan referensi yang relevan untuk pengembangan materinya. Sementara untuk pengembangan media menggunakan *macromedia flash 8*.

Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pengembangan ini, maka dapat disimpulkan bahwa proses pembuatan media pembelajaran pada penelitian ini dilakukan melalui tiga tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pengembangan produk, tahap pengembangan secara keseluruhan. Produk multimedia ini bisa digunakan sebagai salah satu metode untuk meningkatkan minat siswa terhadap pemahaman materi.

Agar produk yang dihasilkan bisa dimanfaatkan secara maksimal dalam kegiatan pembelajaran, maka ada beberapa saran yang terkait dengan media pembelajaran *sistem bahan bakar konvensional*, antara lain : 1) Untuk sekolah hendaknya menerapkan media pembelajaran berbasis multimedia di semua kompetensi lain pada mapel kompetensi kejuruan. 2) Untuk pengembang berikutnya mengkaji lebih dalam pada saat pemilihan materi, pemilihan *software* yang digunakan, dan komposisi warna dan gambar, karena agar dapat menghasilkan media yang layak untuk disajikan dalam bentuk multimedia pembelajaran. 3) Perlu dilakukan penelitian lanjutan sampai pada tahap uji coba efektifitas media dengan menggunakan metode penelitian tindakan kelas atau penelitian eksperimen yang melibatkan kelompok kontrol.

Daftar Pustaka

- Ahmadi, Supriyono. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsini. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Astuti, dwi. 2006. *Teknik Membuat Animasi Profesional Menggunakan Macromedia Flash 8*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hatimah, Ihat. 2007. *Pembelajaran Berwawasan Kemasyarakatan*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Hernawan, Asep Herry. 2009. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Kurniawan. 2013. *Pembuatan Media Pembelajaran Tune Up Toyota Kijang 5k untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMK PN 2 Purworejo*.
- Skripsi, Tidak diterbitkan. Universitas Muhammadiyah Purworejo, Purworejo.
- Kustadi, Sutjipto. 2011. *Media Pembelajaran: Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Mualif, Khoirul. 2014. *Pengembangan Media Pembelajaran Elektronik Fuel Injection Menggunakan Portable Injector Tester untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa Kelas XII YPT Purworejo Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi, Tidak diterbitkan. Universitas Muhammadiyah Purworejo, Purworejo.
- Mursyid. 2014 . Membuat Multimedia Pembelajaran Interaktif Menggunakan Macromedia Flash Professional 8. Diunduh dari <http://mmursyidpw.com/tik/demo-tutorial-lengkap-membuat-multimedia-pembelajaran-interaktif-menggunakan-macromedia-flash-professional-8/> pada 11 Mei 2015.
- Muhsetyo, Gatot. 2010. *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universitas terbuka.
- Nusa putra. 2012. *Research & Development Penelitian dan Pengembangan Suatu Pengantar*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Radian. 2014. *Kerucut Pengalaman (Dale's Cone Experience) Edgare Dale*. Diunduh dari <https://bagusdwiradyan.wordpress.com/2014/07/06/kerucut-pengalaman-cone-of-experience-edgar-dale/> pada tanggal 11 Mei 2015.
- Sudjana, Nana. 1990. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.