

HUBUNGAN ANTARA KARAKTERISTIK SISWA DAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN CASIS DAN PEMINDAH TENAGA KELAS XI SMK PANCASILA 1 KUTOARJO

Oleh : Engga Yogatama, Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purworejo, Email : en69ayoga@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) apakah ada hubungan karakteristik siswa dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran casis dan pemindah tenaga, 2) apakah ada hubungan pemanfaatan perpustakaan sekolah oleh siswa dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran casis dan pemindah tenaga, dan 3) apakah ada hubungan karakteristik siswa dan pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran casis dan pemindah tenaga. Jenis penelitian ini adalah penelitian *Expost Facto Research*, dan bersifat kualitatif. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas XI TOKR SMK Pancasila 1 Kutoarjo sebanyak 320 siswa. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan cara *Simple Random Sampling* dengan cara pengambilan anggota sample dari populasi secara acak tanpa memperhatikan stara yang ada dalam populasi itu dengan jumlah sampel sebanyak 178 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner (angket) dan metode dokumentasi. Instrumen diuji menggunakan uji validitas dengan rumus korelasi *Product Moment* dan uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach*. Data dianalisis dengan menggunakan uji prasyarat analisis yang meliputi uji normalitas, uji linieritas, dan uji multikolinieritas serta uji hipotesis dengan menggunakan teknik regresi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh positif dan signifikan karakteristik siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran Casis dan Pemindah Tenaga kelas XI di SMK Pancasila 1 Kutoarjo. Hal ini dibuktikan dari nilai t hitung lebih besar dari t tabel ($12.296 > 1,980$) dan nilai signifikansi sebesar $0,001$ yang berarti kurang dari $0,05$ ($0,001 < 0,05$), 2) Ada pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Casis dan Pemindah Tenaga kelas XI SMK Pancasila 1 Kutoarjo. Hal ini dibuktikan dari nilai t hitung lebih besar dari t tabel ($11.469 > 1,980$) dan nilai signifikansi sebesar $0,002$, yang berarti kurang dari $0,05$ ($0,002 < 0,05$), dan 3) Ada pengaruh positif dan signifikan karakteristik siswa dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Casis dan Pemindah Tenaga kelas XI SMK Pancasila 1 Kutoarjo. Hal ini dibuktikan dari nilai F hitung sebesar 0.758 lebih besar dari F tabel ($0.758 > 0,309$) dan nilai signifikansi sebesar $0,000$ yang berarti kurang dari $0,05$ ($0,000 < 0,05$). Besarnya koefisien determinasi (R^2) sebesar $0,326$ atau $32,60\%$. Hasil ini mengindikasikan bahwa prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh variabel karakteristik siswa dan pemanfaatan perpustakaan sebesar $32,60\%$, sedangkan sisanya sebesar $67,40\%$ dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci: karakteristik, perpustakaan, prestasi belajar

Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu proses penting dalam usaha mengembangkan potensi anak. Melalui proses pendidikan, diharapkan anak dapat mengembangkan yang ada di dalam diri mereka dan membentuk kepribadian yang dimiliki secara maksimal sehingga dapat menjadi individu yang bermanfaat. Sekolah merupakan tempat ideal untuk penyelenggaraan pendidikan dan mengembangkan potensi anak, Di sekolah, anak tidak hanya dapat potensi kognitif yang dimiliki tapi anak juga akan belajar untuk mengembangkan kemampuan psikososial, moral, dan emosionalnya. Sekolah juga berperan penting dalam membentuk karakter seorang peserta didik yang dapat berpengaruh juga terhadap proses pembelajaran, Karakteristik siswa adalah aspek-aspek atau kualitas perseorangan siswa yang terdiri dari minat, sikap, motivasi belajar, gaya belajar kemampuan berfikir, dan kemampuan awal yang dimiliki (Hamzah. B. Uno, 2007), karakteristik siswa juga dapat terlihat dari perilaku saat siswa menerima pelajaran di kelas perilaku ini juga terbawa pada saat siswa mencari materi di luar proses pembelajaran contoh paling mudah adalah pemanfaatan perpustakaan sebagai sarana pembelajaran, sering kali kita menjumpai ruang perpustakaan di sekolah-sekolah yang sepi bahkan kosong padahal perpustakaan merupakan sumber informasi yang dapat memenuhi kebutuhan informasi penggunaannya apa lagi bagi siswa di sekolah, kendati sarana dan prasarana di SMK Pancasila 1 Kutoarjo khususnya untuk jurusan Teknik Kendaraan Ringan (TKR) dapat dikatakan memadai tetapi kurangnya kesadaran siswa bahwa proses belajar tidak selamanya harus dengan guru, mereka juga dapat memperoleh informasi yang dibutuhkan di dalam perpustakaan selain itu guru juga sebisa mungkin menerapkan proses pembelajaran yang di dalamnya mengikutsertakan perpustakaan sebagai media pembelajaran, karena waktu berkunjung siswa ke perpustakaan sangat sedikit jika mereka hanya berkunjung di jam istirahat. Dari hasil observasi yang telah dilakukan di SMK Pancasila 1 Kutoarjo, jam buka perpustakaan SMK Pancasila 1 Kutoarjo dimulai pada pukul 07.00 WIB sampai dengan pukul 15.30 dari hari Senin sampai Sabtu dan melayani seluruh siswa SMK. Perpustakaan dikelola oleh dua orang pustakawan dan buku-buku yang tersedia di perpustakaan cukup lengkap sesuai kebutuhan untuk menunjang siswa dalam memperoleh sumber belajar mulai dari buku paket, referensi, kamus, biografi, ensiklopedia, majalah, koran, dan lainnya salah satu pemanfaatan perpustakaan yang paling sering dilakukan oleh siswa maupun guru adalah pemanfaatan buku paket untuk sarana pembelajaran termasuk di dalamnya mata pelajaran produktif khususnya mata pelajaran Teknik Otomotif Kendaraan Ringan, buku yang digunakan antara lain Toyota New Step-1, Toyota Seri Mesin-K, Daihatsu Training Manual, Modul OPKR, dan lain-lain. Tetapi di luar itu pemanfaatan perpustakaan oleh siswa masih sangat kurang, pada jam istirahat siswa lebih suka ke kantin, bermain, atau mengobrol dari pada ke perpustakaan, hal ini berdampak pada nilai atau prestasi siswa di sekolah, Hal ini menimbulkan pertanyaan apakah ada hubungannya karakteristik, pemanfaatan perpustakaan, dan prestasi siswa di SMK Pancasila 1 Kutoarjo. Berdasarkan uraian latar belakang di atas peneliti tertarik maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul Hubungan Antara Karakteristik Siswa dan Pemanfaatan Perpustakaan dengan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Casis dan Pemindah Tenaga kelas XI SMK Pancasila 1 Kutoarjo.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian *Expost Facto Research*, dan bersifat kualitatif Penelitian ini mencari hubungan antara variabel (X1) karakteristik siswa dengan (X2) pemanfaatan perpustakaan terhadap (Y) prestasi belajar siswa. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan kuesioner (angket) dan metode dokumentasi, Kuesioner yaitu berupa angket yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan karakteristik dan pemanfaatan perpustakaan. Sedangkan metode dokumentasi di gunakan untuk mengumpulkan data-data berupa nilai Ulangan Akhir Semester (UAS) semester 1 mata pelajaran casis dan pemindah tenaga Penelitian dilakukan di SMK Pancasila 1 Kutoarjo Jalan Mayjend. S. Parman, Kutoarjo, Purworejo, Jawa Tengah, Waktu pelaksanaan penelitian pada bulan Maret sampai Agustus 2015.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hubungan Karakteristik Siswa Dengan Prestasi Belajar Siswa kelas XI SMK Pancasila 1 Kutoarjo. Hasil uji t yang dilakukan menunjukkan t_{hitung} sebesar $12.296 > t_{tabel} 1,980$ pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dan tingkat signifikansi (*probability*) sebesar $0,001 < 0,05$. Dari hasil uji t di atas dapat dilihat bahwa ada perbedaan prestasi belajar siswa yang memiliki karakteristik yang baik dengan prestasi belajar siswa yang memiliki karakteristik yang tidak baik. Prestasi belajar siswa yang memiliki karakteristik yang baik, lebih tinggi dari pada prestasi belajar siswa yang katakarakteristik yang tidak baik. Artinya ada hubungan karakteristik siswa (X_1) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran casis dan pemindahan tenaga (Y).

Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Dengan Prestasi Belajar Siswa kelas XI SMK Pancasila 1 Kutoarjo. Hasil uji t yang dilakukan menunjukkan t_{hitung} sebesar $11.469 > t_{tabel} 1,980$ pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dan tingkat signifikansi (*probability*) sebesar $0,002 < 0,05$. Dari hasil uji t di atas dapat dilihat bahwa ada perbedaan prestasi belajar siswa yang memiliki tingkat pemanfaatan perpustakaan yang baik dengan prestasi belajar siswa yang memiliki tingkat pemanfaatan perpustakaan yang tidak baik. Prestasi belajar siswa yang memiliki tingkat pemanfaatan perpustakaan yang baik, lebih tinggi dari pada prestasi belajar siswa yang tingkat pemanfaatan perpustakaan yang tidak baik. Artinya ada hubungan pemanfaatan perpustakaan siswa (X_1) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran casis dan pemindahan tenaga (Y).

Hubungan Karakteristik Siswa dan Pemanfaatan Perpustakaan Dengan Prestasi Belajar Siswa kelas XI SMK Pancasila 1 Kutoarjo. Hasil analisis nilai F hitung sebesar 0.758 lebih besar dari F tabel ($0.758 > 0,309$) dan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang berarti kurang dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Besarnya koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,326 atau 32,60%. analisis nilai F hitung sebesar 0.758 lebih besar dari F tabel ($0.758 > 0,309$) dan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang berarti kurang dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Besarnya koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,326 atau 32,60%. Hasil ini mengindikasikan bahwa prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh variabel karakteristik siswa dan pemanfaatan perpustakaan sebesar 32,60%, sedangkan sisanya sebesar 67,40% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti. Artinya ada pengaruh positif dan signifikan secara bersama-sama antara

karakteristik siswa dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa siswa mata pelajaran Casis dan Pemindah Tenaga kelas XI SMK Pancasila 1 Kutoarjo.

KESIMPILAN DAN SARAN

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh variabel karakteristik siswa dan pemanfaatan perpustakaan sebesar 32,60%, sedangkan sisanya sebesar 67,40% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Saran: 1) Guru lebih meningkatkan karakteristik siswa yang sudah baik dengan melaksanakan tugas dan tanggungjawabnya dengan baik untuk mencapai tingkat terbaik prestasi belajar siswa. 2) Guru lebih memotifasi siswa agar lebih bisa memanfaatkan perpustakaan karena dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. 3) Peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti lebih mendalam tentang variabel yang mempengaruhi prestasi belajar siswa misalnya dikaitkan dengan faktor metode mengajar guru dan faktor minat siswa, sehingga dapat menyempurnakan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

Abdul Hakim Sudarnoto.2007. Perpustakaan Dan Pendidikan Pemetaan Peran Serta Perpustakaan Dalam Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Fakultas Adad Dan Humniora UIN Jakarta.

Arikunto, Suharsimi. 2001. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi. 2013. Prosedur Penelitian. Jakarta : Rineka Cipta.

Bafadal, Ibrahim. 2014.Pengolahan Perpustakaan Sekolah, Jakarta: Bumi Aksara.

Darmono.2007. Perpustakaan Sekolah Pendekatan Aspek Manajemen dan Tata Kerja. Jakarta: PT. Grasindo.

Hamalik, Oemar. 1983. Metode Belajar dan Kesulitan Belajar. Bandung: Tarsito.

Hidayat, Wahyu. 2013. Hubungan Antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri2 Klaten. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Kementerian Pendidikan Nasional.2010. Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa. Jakarta: Puskur-Balitbang, Kemdiknas.

Nana Syaodih Sukmadinata. 2008. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Noreng, Ignatius dkk.2012. Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Smp Negeri 18 Pontianak. Pontianak: FKIP UNTAN Pontianak.

Slameto. 1995. Belajar dan Faktor-faktorYang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta

Sugiyono. 2013. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Taufiana C. Muna dan Bambang Sutjiroso. 2012. *Pengaruh Profesionalisme Guru Mata Pelajaran Produktif dan Karakteristik Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Wahyu Supriyanto dan Ahmad Muhsin. 2008. *Teknologi Informasi Perpustakaan Strategi Perancangan Perpustakaan Digital*. Yogyakarta: Kanisius.

Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Winkel. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.

Zainal dan Sujak. 2011. *Panduan dan Aplikasi Pendidikan Karakter*. Bandung: Yrama Widya.

Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter, Konsepsi dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kecana Prenada Media Group.