

## PENGARUH SARANA DAN PRASARANA PAKTIK TERHADAP PRESTASI BELAJAR MOTOR BENSIN SISWA KLAS XI DI SMK NEGERI 4 PURWOREJO TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Oleh : Eko Budi Atmoko, Pendidikan Teknik Otomotif, FKIP, Universitas Muhammadiyah Purworejo, Email : [ekobudy69@gmail.com](mailto:ekobudy69@gmail.com)

### ABSTRAK

Eko Budi Atmoko. “Pengaruh Kelengkapan Sarana dan Prasarana Paktik Terhadap Prestasi Belajar Motor Bensin Siswa Di SMK Negeri 4 Purworejo”. Skripsi. Pendidikan Teknik Otomotif. FKIP. Universitas Muhammadiyah Purworejo.2015 Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) apakah ada pengaruh antara sarana prasarana pembelajaran yang diperlukan sekolah untuk mendukung proses belajar mengajar, dan 2) sejauh mana pengaruh sarana prasarana pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa, Jenis penelitian ini adalah penelitian *Expost Facto Research*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI jurusan TKR SMK Negeri 4 Purworejo yang terdiri dari 2 kelas berjumlah 64 siswa dengan jurusan teknik kendaraan ringan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner (angket) dan metode dokumentasi. Instrumen diuji menggunakan uji validitas dengan rumus korelasi *Product Moment* dan uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach*. Data dianalisis dengan menggunakan uji prasyarat analisis yang meliputi uji normalitas, uji linieritas, dan uji multikolinieritas serta uji hipotesis dengan menggunakan teknik regresi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Hasil analisis deskriptif variabel sarana dan prasarana diperoleh skor nilai rata-rata = 66,41, median = 66.00, standar deviasi/simpangan baku = 5,962, modus = 60, nilai minimum = 48, nilai maksimum = 80. Diketahui nilai interval antara 20-50 sebanyak 1 responden. Nilai interval antara 51-60 sebanyak 12 responden, nilai interval 61-70 sebanyak 32 responden, dan nilai interval 71-80 sebanyak 17 responden. Nilai interval tertinggi dari hasil analisis deskriptif adalah 32 responden dengan jarak interval 61-70. Hasil analisis deskriptif variabel prestasi belajar dengan skor rata-rata = 80.08, median = 81.00, standar deviasi/simpangan baku = 6.434, modus = 86, nilai minimum = 67, nilai maksimum = 98. Diketahui nilai interval antara 60-70 sebanyak 8 respon. Nilai interval antara 70-80 sebanyak 72 responden, nilai interval 80-90 sebanyak 90 responden, dan nilai interval 90-100 sebanyak 8 responden. Nilai interval tertinggi dari hasil analisis deskriptif adalah 90 responden dengan jarak interval 80-90. Variabel sarana dan prasarana mempunyai nilai t hitung lebih besar dari t tabel ( $4.286 > 1,980$ ) dengan nilai probabilitas sebesar  $0.000 < 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak yang berarti sarana prasarana berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMK Negeri 4 Purworejo Berdasarkan analisis nilai Dari hasil uji regresi linier berganda diperoleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar 0.858 dengan probabilitas sebesar  $0.000 < 0.05$  artinya terdapat pengaruh signifikan yang sangat kuat antara sarana dan prasarana terhadap prestasi belajar siswa di kelas XI SMK Negeri 4 Purworejo. Ini berarti hipotesis ketiga yang berbunyi ada pengaruh signifikan yang sangat

kuat antara sarana dan prasarana terhadap prestasi belajar siswa di kelas XI SMK Negeri 4 Purworejo..

*Kata Kunci: sarana prasarana, prestasi belajar*

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan seseorang baik dalam keluarga, masyarakat dan bangsa. Negara Indonesia sebagai negara berkembang membutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satu usaha menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas adalah melalui pendidikan. Sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan formal memiliki peranan yang sangat penting dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional melalui proses belajar mengajar.

sarana dan prasarana pendidikan adalah semua fasilitas yang secara langsung dan menunjang proses pendidikan, khususnya proses belajar mengajar, baik yang bergerak maupun yang tidak bergerak agar pencapaian tujuan pendidikan dapat berjalan dengan lancar, teratur, efektif dan efisien. Sedangkan pengertian prasarana secara etimologis (arti kata) prasarana berarti alat tidak langsung untuk mencapai tujuan. Dalam pendidikan misalnya: lokasi/tempat, bangunan sekolah, lapangan olah raga, uang dan sebagainya. Sedangkan sarana seperti alat langsung untuk mencapai tujuan pendidikan, misalnya: ruang, buku, perpustakaan, laboratorium dan sebagainya.

Prestasi belajar merupakan hasil yang dicapai siswa dalam belajar. Bagi seorang siswa belajar merupakan suatu kewajiban. Berhasil atau tidaknya seorang siswa dalam pendidikan tergantung pada proses belajar yang dialami oleh siswa tersebut. Kenyataan yang masih banyak ditemui, dalam suatu proses belajar mengajar di SMK N 4 Purworejo, prestasi belajar siswanya tergolong cukup, hal ini diketahui pada nilai mereka yang diperoleh pada saat menyelesaikan tes. Hasil tes mereka masih ada beberapa yang dibawah standar KKM. Hasil tes ini tidaknya mencerminkan seberapa jauh daya serap mereka terhadap materi pelajaran yang diterimanya.

Hal inilah yang mendorong peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Sarana Dan Prasarana Praktik Terhadap Prestasi Belajar Motor Bensin Siswa Kelas XI Di SMK Negeri 4 Purworejo Tahun Ajaran 2014/2015.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode *Ex-post Facto* dengan analisis regresi. Menurut Kerlinger dalam Sukardi, (2003: 165) “penelitian *ex-post facto* merupakan penelitian dimana variabel-variabel bebas telah terjadi ketika peneliti mulai dengan pengamatan variabel terikat dalam suatu penelitian”. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, artinya semua informasi atau data penelitian di wujudkan dalam bentuk angka yang di analisis dengan statistik dan hasilnya dideskripsikan.

Populasi adalah keseluruhan subyek dalam sebuah penelitian” (Suharsimi Arikunto, 2006:130). Jadi yang dimaksud populasi adalah seluruh gejala atau peristiwa yang ditetapkan

dan akan dipelajari, diteliti sehingga mendapat hasil. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 4 Purworejo Tahun 2014/2015 yang berjumlah 59 siswa dari 2 kelas.

“Sampel adalah bagian dari jumlah yang dimiliki oleh populasi tersebut” (Sugiyono,2009:62). Sebuah sampel harus menggambarkan populasinya artinya sampel yang diambil betul-betul representatif (mewakili) populasi. Penelitian ini penentuan besarnya sampel yang dilakukan karena jumlah populasi dalam penelitian ini sedikit maka populasi dijadikan sampel penelitian yaitu 64 siswa.

Analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif. Menurut Sugiyono (2012: 207), statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.

## PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Variabel sarana dan prasarana mempunyai nilai t hitung lebih besar dari t tabel (4.286 >1,980) dengan nilai probabilitas sebesar  $0.000 < 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak yang berarti sarana prasarana berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMK Negeri 4 Purworejo Berdasarkan analisis nilai Dari hasil uji regresi linier berganda diperoleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar 0.858 dengan probabilitas sebesar  $0.000 < 0.05$  artinya terdapat pengaruh signifikan yang sangat kuat antara sarana dan prasarana terhadap prestasi belajar siswa di kelas XI SMK Negeri 4 Purworejo. Pengaruh Kreativitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar.

variabel prestasi belajar analisis deskriptif dengan bantuan SPSS versi 17 *for windows* diperoleh hasil skor sebagai berikut : Nilai rata-rata = 80.08, median = 81.00, standar deviasi/simpangan baku = 6.434, modus = 86 , nilai minimum = 67, nilai maksimum = 98. Diketahui nilai interval antara 60-70 sebanyak 8 respon. Nilai interval antara 70-80 sebanyak 72 responden, nilai interval 80-90 sebanyak 90 responden, dan nilai interval 90-100 sebanyak 8 responden.

## SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Hasil analisis deskriptif variabel sarana dan prasarana diperoleh skor nilai rata-rata = 66,41, median = 66.00, standar deviasi/simpangan baku = 5,962, modus = 60 , nilai minimum = 48 , nilai maksimum = 80. Diketahui nilai interval antara 20-50 sebanyak 1 responden. Nilai interval antara 51-60 sebanyak 12 responden, nilai interval 61-70 sebanyak 32 responden, dan nilai interval 71-80 sebanyak 17 responden. Nilai interval tertinggi dari hasil analisis deskriptif adalah 32 responden dengan jarak interval 61-70.

Hasil analisis deskriptif variabel prestasi belajar dengan skor rata-rata = 80.08, median = 81.00, standar deviasi/simpangan baku = 6.434, modus = 86 , nilai minimum = 67, nilai maksimum = 98. Diketahui nilai interval antara 60-70 sebanyak 8 respon. Nilai interval

antara 70-80 sebanyak 72 responden, nilai interval 80-90 sebanyak 90 responden, dan nilai interval 90-100 sebanyak 8 responden. Nilai interval tertinggi dari hasil analisis deskriptif adalah 90 responden dengan jarak interval 80-90.

Variabel sarana dan prasarana mempunyai nilai t hitung lebih besar dari t tabel ( $4.286 > 1.980$ ) dengan nilai probabilitas sebesar  $0.000 < 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak yang berarti sarana prasarana berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMK Negeri 4 Purworejo Berdasarkan analisis nilai Dari hasil uji regresi linier berganda diperoleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar 0.858 dengan probabilitas sebesar  $0.000 < 0.05$  artinya terdapat pengaruh signifikan yang sangat kuat antara sarana dan prasarana terhadap prestasi belajar siswa di kelas XI SMK Negeri 4 Purworejo. Ini berarti hipotesis ketiga yang berbunyi ada pengaruh signifikan yang sangat kuat antara sarana dan prasarana terhadap prestasi belajar siswa di kelas XI SMK Negeri 4 Purworejo.

### DAFTAR PUSTAKA

- A.M. Sardiman, 2005, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Abu Ahmadi & Widodo Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Achmad Khadarsah Fajri (2010) tentang pengaruh persepsi siswa tentang guru dalam mengajar dan kelengkapan sarana belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas 2 jurusan teknik SMK Negeri 2 Pengasih pada mata diklat motor tahun pelajaran 2009/2010
- Agus Santoso. 2008. *Kepuasan Siswa di Tinjau dari kerja guru, fasilitas pembelajaran dan keselamatan kerja*
- Amalia Sawitri Wahyuningsih. 2004. *Hubungan kecerdasan Emosional dengan Prestasi pada Siswa Kelas II SMU Lab School Jakarta Timur*
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2001. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asto Budi, 2011. tentang pengaruh persepsi siswa tentang sarana praktik dan system pemindah tenaga terhadap kepuasan siswa kelas II Teknik Otomotif di SMK 45 Wonosar
- Barnawi & M Arifin. (2012). *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Yogyakarta: AR-Rus Medi
- Budiyono. 2004. *Statistik untuk Penelitian*. Surakarta: UNS Press.
- Dimiyati & Mudjiono, 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 1983. *Metode Belajar dan Kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito.
- Hamzah B. Uno. 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Angkasa.

Kementerian Pendidikan Nasional. 2003. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Puskur-Balitbang, Kemdiknas.

Mulyasa, 2009, *Managemen Berbasis Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara

Nana Syaodih Sukmadinata. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Noreng, Ignatius dkk. 2012. *Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Smp Negeri 18 Pontianak*. Pontianak: FKIP UNTAN Pontianak.

Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktorYang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

Sugiyono. 2013. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Widoyoko,Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.