

## PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF KREATIF PRODUKTIF UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN KELISTRIKAN DASAR DI SMK NEGERI 1 SAPURAN

Oleh: Hadi Sahman

Pendidikan Teknik Otomotif, FKIP, Universitas Muhammadiyah Purworejo

E-mail: [hadi.up08@yahoo.com](mailto:hadi.up08@yahoo.com).

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap perbedaan prestasi belajar antara kelompok kontrol dan eksperimen dalam menguji keefektifan strategi pembelajaran aktif kreatif produktif dalam pembelajaran kelistrikan dasar siswa kelas X SMK Negeri 1 Sapuran. Jenis penelitian ini adalah Penelitian quasi eksperimen. Desain penelitian ini adalah eksperimen dengan menggunakan kontrol Group Pre-Test Post-Test Design. subjek dalam penelitian adalah siswa kelas X SMK Negeri 1 Sapuran. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah cluster random sampling. Teknik analisis data menggunakan uji-t dengan taraf signifikansi 5%, analisis data menggunakan uji prasarat analisis berupa uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Hasil analisis uji-t data posttest kelompok kontrol dan kelompok eksperimen diperoleh nilai  $t_{hitung}$  yaitu 2,264 dengan db 61 dan nilai p 0,000. Nilai p lebih kecil dari taraf signifikansi 5% ( $p = 0,000 < 0,05$ ). (2) Hasil analisis uji-t data pretest dan posttest kelompok eksperimen diperoleh nilai  $t_{hitung}$  12,535 dengan db 31 dan nilai p 0,000 nilai p lebih kecil dari taraf signifikansi 5% ( $p = 0,000 < 0,05$ ). Simpulan penelitian ini berdasarkan analisis tersebut adalah (1) terdapat perbedaan prestasi belajar yang signifikan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. (2) strategi pembelajaran aktif kreatif produktif efektif digunakan dalam pembelajaran kelistrikan dasar siswa kelas X TKR di SMK Negeri 1 Sapuran.

**Kata Kunci** : pembelajaran aktif kreatif produktif, prestasi belajar, kelistrikan dasar.

### PENDAHULUAN

Peran guru dalam mengembangkan strategi amat penting, karena aktifitas belajar siswa sangat dipengaruhi oleh sikap dan perilaku guru didalam kelas serta pemanfaatan media pembelajaran. Jika mereka antusias memperhatikan aktifitas dan kebutuhan siswa, maka siswa didik pun akan mengembangkan aktifitas kreatifitas dan produktifitasnya dengan baik, antusias, giat dan aktif dalam pembelajaran. Pengembangan persiapan mengajar harus memperhatikan minat dan perhatian peserta didik terhadap materi yang dijadikan bahan ajar. Guru bukan hanya sebagai transformator, tetapi harus berperan sebagai motivator yang dapat membangkitkan gairah belajar, serta mendorong siswa untuk belajar dengan menggunakan berbagai variasi media, dan sumber belajar yang sesuai.

Berdasarkan uraian tersebut, Penggunaan strategi pembelajaran aktif kreatif produktif pada tahap orientasi pembelajaran akan sangat membantu peningkatan kreatifitas dan hasil prestasi belajar siswa. Penyampaian pesan serta isi pelajaran dapat dijalankan dengan maksimal. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian yang berjudul “pengembangan strategi pembelajaran aktif kreatif produktif untuk meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran kelistrikan dasar di SMK Negeri 1 Sapuran”.

Berdasarkan permasalahan diatas, tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui apakah strategi aktif kreatif produktif meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran kelistrikan dasar. 2) Untuk mengetahui manakah yang lebih baik antara kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran aktif kreatif produktif dengan kelas kontrol tanpa menggunakan strategi pembelajaran aktif kreatif produktif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran kelistrikan dasar.

## **METODE PENELITIAN**

Desain penelitian ini adalah Penelitian dan eksperimen yang dikembangkan oleh wena , 2009 dengan proses lima tahap: 1) Orientasi. 2) Ekplorasi. 3) Interpretasi. 4) Re- kreasi. 5) Evaluasi.

Penelitian dan eksperimen ini adalah eksperimen dengan lima langkah yaitu: (1) *Orientasi*: mengkomunikasikan tujuan, materi, waktu, langkah-langkah pembelajaran, dan (2) *ekplorasi*: meningkatkan rasa ingin tahunya terhadap masalah atau konsep yang akan dikonsept, dan (3) *interpretasi*: hasil eksplorasi diinteraksikan melalui kegiatan analisis, diskusi, tanya jawab, bahkan percobaan kembali jika diperlukan, dan(4) *re-kreasi*: menghasilkan sesuatu yang mencerminkan pemahaman masalah yang dikaji, dan (5) evaluasi: hal-hal yang dinilai adalah kesungguhan mengerjakan tugas, hasil eksplorasi, kemampuan bekerjasama dan memikul tanggung jawab bersama. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Sapuran. Penelitian dilaksanakan pada bulan Mei sampai dengan juni 2014. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas X TKR 1 sebagai kelompok kontrol dan X TKR2 sebagai kelompok eksperimen.

Teknik Pengumpulan data yang digunakan yaitu metode angket dan tes. Angket digunakan untuk mengetahui kelayakan strategi pembelajaran aktif kreatif produktif,

sedangkan tes digunakan untuk mengetahui prestasi belajar siswa. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif persentase.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dari hasil penelitian dan eksperimen ini, Proses strategi pembelajaran aktif kreatif produktif dilakukan melalui lima tahap yaitu: a) orientasi. b) eksplorasi. c) interpretasi. d) re-kreasi e) Evaluasi. Strategi pembelajaran ini bisa diterapkan sebagai salah satu strategi pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran kelistrikan dasar. Efektifitas penggunaan strategi pembelajaran ini terbukti dengan adanya perbedaan nilai pretest prestasi belajar siswa pada kelas kontrol dengan jumlah siswa 31 memperoleh nilai rata-rata 60,00 dan kelas eksperimen dengan jumlah siswa 32 yang menggunakan strategi pembelajaran aktif kreatif produktif memperoleh 58,59. Terjadi peningkatan prestasi belajar antara siswa kelas kontrol dengan eksperimen yaitu dilihat dari nilai posttest prestasi belajar siswa kelompok kontrol dengan rata-rata 71,77, sedangkan kelompok eksperimen memperoleh rata 75,94. Berdasarkan data diatas, maka strategi pembelajaran aktif kreatif produktif dapat meningkatkan prestasi belajar siswa di SMK Negeri 1 Sapuran.

## SIMPULAN DAN SARAN

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan prestasi belajar siswa yang signifikan kemampuan menggunakan dan merawat baterai antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Perbedaan prestasi belajar siswa tersebut ditunjukkan dengan hasil uji-t *posttest* kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dengan hasil perhitungan besarnya  $t_{hitung}$  12,264,  $t_{tabel}$  1,990, db 61, dan p 0,027. Nilai p lebih kecil dari taraf signifikansi 5% ( $p = 0,000 < 0,05$ ).
2. Strategi aktif kreatif produktif efektif digunakan dalam pembelajaran kelistrikan dasar. hal ini membuktikan dengan analisis uji-t berhubungan *pretest* dan *posttest* kelompok eksperimen. Hasil perhitungan uji-t menunjukkan data *pretest* dan

*posttest* prestasi belajar siswa kelompok eksperimen adalah besarnya  $t_{hitung}$  12,535,  $t_{tabel}$  2,031, db 31, dan  $p$  0,000. Nilai  $p$  lebih kecil dari taraf signifikansi 5% ( $p = 0,000 < 0,05$ ).

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas, dapat disajikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Strategi aktif kreatif produktif dapat digunakan sebagai salah satu pilihan strategi yang dapat digunakan oleh guru dalam pembelajaran kelistrikan dasar untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Perlu dilakukan penelitian selanjutnya terhadap strategi aktif kreatif produktif guna meningkatkan prestasi belajar siswa dalam penguasaan menggunakan dan merawat baterai siswa dengan karakteristik yang lebih baik.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Budiningsih, C. Asri. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Zain, Aswan. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Muhammad & Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Hollingsworth, Pat & Lewis, Gina. 2008. *Pembelajaran Aktif*. Jakarta: PT. indeks.
- Mulyasa, E. 2006. *Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2009. *Statistik Penerapan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press
- Purwanto, M. Ngalim. 2007 *Psikologi Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Rofiq, Ahmad Aenur. 2006. Keefektifan Strategi Pembelajaran Kreatif-Produktif Pada Kemampuan Pemeliharaan dan Penyetelan Mesin Siswa Kelas XII SMK NU MA'ARUF KUDUS Tahun Ajaran 2005/2006. *Skripsi S1*. Semarang: Program Studi Pendidikan Dasar Mesin, UNES.

Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Dan Prenada Media Group.

Sastavianti , Anindita. 2011. Peningkatan Kemampuan Menulis Laporan Siswa Kelas VIII SMP N 1 Sumberpucung Malang Tahun Ajaran 2011/2012 dengan Strategi Pembelajaran Kreatif Produktif. *Skripsi S1*. Malang: Jurusan Sastra Indonesia, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang.

Silaban, Ridana. 2013, <http://rido06.blogspot.com/2013/01/modul-baterai.html>. diakses pada minggu 20 april 2014

Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: PT Bumi Aksara.