

# **PENGARUH MINAT BELAJAR DAN LATAR BELAKANG KELUARGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PRAKTIK MOTOR STARTER SISWA KELAS XI TKR DI SMK MA'ARIF 1 KEBUMEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Oleh: Binuko Pambagyo, Widiyatmoko

Pendidikan Teknik Otomotif FKIP. Universitas Muhammadiyah Purworejo.2014.

e-mail: binukopambagyo@yahoo.com

## **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: apakah ada pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar praktik motor starter, apakah ada pengaruh latar belakang keluarga terhadap prestasi praktik motor starter, apakah ada pengaruh minat belajar dan latar belakang keluarga secara bersama-sama terhadap prestasi belajar praktik motor starter siswa kelas XI SMK Ma'arif 1 kebumen. Jenis Penelitian ini adalah penelitian *ex post facto* , karena para peneliti berhubungan dengan variabel yang telah terjadi dan mereka tidak perlu memberikan perlakuan terhadap variabel yang diteliti. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Ma'arif 1 Kebumen. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 200 siswa terdiri dari 5 kelas XI Teknik Kendaraan Ringan di SMK Ma'arif 1 Kebumen. Sampel berjumlah 127 siswa dengan teknik *Proporsional Random Sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode angket dan dokumentasi. Data-data yang diperoleh dianalisis menggunakan metode kuantitatif. Hasil analisis regresi berganda diperoleh koefisien regresi variabel minat belajar sebesar 0,596. Setelah dilakukan uji signifikansi koefisien regresi menggunakan uji t diperoleh t hitung sebesar 7,255 dengan  $p=0,000$ . Karena  $p<0,05$  menunjukkan hipotesis pertama yang berbunyi ada hubungan yang positif antara minat belajar dengan prestasi belajar Praktik Motor Stater siswa kelas XI TKR di SMK Ma'arif 1 Kebumen Tahun Pelajaran 2014/2015 diterima. Hasil analisis regresi berganda diperoleh koefisien regresi variabel latar belakang keluarga sebesar 0,416. Setelah dilakukan uji signifikansi koefisien regresi menggunakan uji t diperoleh t hitung sebesar 5,502 dengan  $p=0,000$ . Karena  $p<0,05$  menunjukkan hipotesis kedua yang berbunyi ada hubungan yang positif dan signifikan antara latar belakang keluarga dengan prestasi belajar Praktik Motor Stater siswa kelas XI TKR di SMK Ma'arif 1 Kebumen Tahun Pelajaran 2014/2015 diterima. Perhitungan analisis regresi ganda diperoleh F hitung sebesar 39,913 dengan  $p=0,000$ . Karena  $p<0,05$  menunjukkan hipotesis ketiga yang berbunyi ada hubungan yang positif antara minat belajar dan latar belakang keluarga secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Praktik Motor Stater siswa kelas XI TKR di SMK Ma'arif 1 Kebumen Tahun Pelajaran 2014/2015 diterima.

**Kata kunci:** Minat Belajar, Latar Belakang Keluarga, Prestasi Belajar Praktik Motor Starter

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan bagi kehidupan manusia merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hidupnya. Tanpa pendidikan sama sekali mustahil suatu kelompok manusia dapat hidup berkembang sejalan dengan kemajuan zaman. Pendidikan itu tidak hanya dilaksanakan di sekolah saja, melainkan dilaksanakan di keluarga dan juga di masyarakat. Oleh karena itu, pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat dan pemerintah.

Pendidikan juga sebagai gejala manusiawi dan sekaligus upaya sadar, untuk membantu seseorang dalam mengaktualisasikan dirinya sepenuhnya dan selengkapnya tidak terlepas dari keterbatasan. Keterbatasan itu terdapat pada peserta didik, pendidik, instansi pendidikan, dan lingkungan serta sarana pendidikan. Peserta didik sebagai manusia dapat memiliki perbedaan dalam kemampuan, bakat, minat, watak, ketahanan, semangat dan sebagainya. Ada yang lebih unggul pada hampir kesemua ciri yang disebutkan, ada pula yang lebih unggul pada sebagian ciri yang lainnya lemah. Keadaan tersebut dapat membatasi kelangsungan dan hasil pendidikan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa yang bermasalah, diperoleh keterangan bahwa hal ini dikarenakan bermacam permasalahan yang dihadapi siswa. Seperti keterlambatan biaya SPP, permintaan uang saku yang tidak dipenuhi orang tua, hal tersebut dapat berpengaruh terhadap Minat belajar anak. Minat merupakan aspek psikis (kejiwaan) yang besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh penulis di SMK Ma'arif 1 Kebumen di kelas XI TKR, masih terdapat siswa yang mendapat nilai dibawah KKM (kriteria ketuntasan minimal) untuk mata pelajaran motor stater yaitu 75, sehingga harus mengikuti remedial.

Ironisnya jika ada orang tua yang melepas tanggung jawabnya terhadap prestasi belajar. Hal ini seiring dengan tekad pemerintah dalam meningkatkan mutu pendidikan. Kesuksesan dunia pendidikan bukanlah tanggung jawab pemerintah saja, melainkan tanggung jawab bersama antara pemerintah, masyarakat dan orang tua siswa. Latar belakang keluarga yang dimiliki orang tua juga dapat mempengaruhi keberhasilan anak didik dalam pendidikan.

Sehubungan dengan masalah tersebut di atas dapat diketahui bagaimana pengaruh minat belajar dan latar belakang keluarga terhadap prestasi belajar Praktik Motor Stater. Maka dalam penyusunan penelitian ilmiah ini penulis mengambil judul "Pengaruh Minat Belajar dan Latar Belakang Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Praktik Motor Stater Siswa Kelas XI TKR di SMK Ma'arif 1 Kebumen Tahun Pelajaran 2014/2015".

Slameto (2010: 180) mendeskripsikan bahwa minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas, tanpa ada yang menyuruh. Menurut

pendapat diatas yang perlu diperhatikan adalah aspek terakhir yaitu unsur pengharapan menimbulkan keinginan untuk mendapatkan sesuatu yang menjadi minatnya.

Muhibin Syah (2012: 152), mendeskripsikan secara sederhana, minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah rasa suka, ketertarikan dan kegairahan seseorang terhadap suatu hal atau kegiatan yang relative tetap.

Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah rasa suka, ketertarikan dan kegairahan seseorang terhadap suatu hal atau kegiatan yang relative tetap. Minat merupakan suatu keadaan dimana seseorang mempunyai perhatian terhadap sesuatu dan disertai keinginan untuk mengetahui dan mempelajari maupun membuktikan lebih lanjut. Perhatian yang diberikan secara terus menerus untuk mencapai suatu kepuasan dalam pembelajaran. Dalam hal ini seseorang dapat dikatakan memiliki minat terhadap sesuatu hal jika seseorang memiliki perhatian, ketertarikan dan merasa senang terhadap sesuatu.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008 :706) disebutkan bahwa yang dimaksud dengan keluarga adalah orang yang dihormati di kampung, tetua. Dari penjelasan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa pengertian keluarga dalam penelitian ini adalah ayah dan ibu dari anak. Keluarga pada era sekarang cenderung sangat sibuk dengan pekerjaan. Ini diakibatkan karena keinginan dalam memenuhi kebutuhan keluarga, sehingga anak sering ditinggal. Anak dibiarkan diasuh oleh pembantu misalnya, Anak kurang mendapatkan perhatian dan kasih sayang, hal ini dapat berpengaruh terhadap minat belajar.

Purwanto (2009 : 54) berpendapat bahwa prestasi hasil belajar adalah “perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan”. Nana Sudjana (2009 : 24 ) bahwa prestasi (hasil) belajar adalah “kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”.

Jadi prestasi adalah kemampuan, ketrampilan, dan sikap seseorang dalam menyelesaikan tugas yang dapat dioperasionalkan dalam bentuk indicator-indikator

berupa nilai raport, indeks prestasi studi, angka kelulusan, predikat keberhasilan, dan sebagainya. Untuk mencapai suatu prestasi maka individu harus berupaya atau berusaha karena tanpa usaha yang baik, prestasi tidak akan tercapai.

Berdasarkan pengertian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar pada hakikatnya menilai penguasaan siswa terhadap tujuan instruksional berupa kemampuan-kemampuan siswa setelah menerima atau menyelesaikannya.

## **METODE PENELITIAN**

Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah *ex post facto*, karena para peneliti berhubungan dengan variabel yang telah terjadi dan mereka tidak perlu memberikan perlakuan terhadap variabel yang diteliti.

Penelitian dilakukan di SMK Ma'arif 1 Kebumen, sedangkan waktu penelitian dilakukan bulan Juni Tahun 2014. Populasi penelitian ini adalah siswa Program Keahlian Teknik Mekanik Otomotif SMK Ma'arif 1 Kebumen tahun pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 200 siswa. Teknik sampel yang digunakan adalah menggunakan *proporsional random sampling* dengan cara diundi dengan prosentase kesalahan 5% sesuai dengan table krejcie didapat sampel 127 siswa. Metode pengumpulan data ialah metode angket dan dokumentasi. Instrumen penelitian menggunakan angket sebagai alat ukur perlu dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas dari angket yang dipakai. Data yang diperoleh melalui prosedur pengumpulan data. dikumpulkan setelah semua kejadian yang dikumpulkan telah selesai berlangsung.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan analisis deskriptif variabel minat belajar diketahui siswa yang memiliki minat belajar tinggi sebanyak 56 orang (59,84%), minat belajar sedang 51 orang (40,16%) dan tidak terdapat siswa dengan minat belajar rendah, sedangkan pada variabel latar belakang keluarga diketahui siswa yang memiliki latar belakang keluarga baik sebanyak 60 orang (47,24%), latar belakang keluarga cukup 67 orang (52,76%), dan tidak terdapat siswa dengan latar belakang keluarga kurang, dan pada variabel prestasi belajar motor starter diketahui siswa yang memiliki prestasi belajar motor starter kategori tinggi

sebanyak 22 orang (17,32%), kategori sedang 87 orang (68,50%) dan kategori rendah 18 orang (14,17%).

Berdasarkan hasil uji t diperoleh bahwa t hitung variabel minat belajar 7,255 dengan  $p=0,000$  dan t hitung variabel latar belakang keluarga sebesar 5,502 dengan  $p=0,000$ . Karena kedua variabel memiliki  $p<0,05$  menunjukkan variabel minat belajar dan latar belakang keluarga secara individual memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar motor starter.

Berdasarkan Perhitungan regresi diperoleh koefisien korelasi ganda (R) sebesar 0,621. Setelah dilakukan uji signifikansi koefisien korelasi ganda menggunakan uji F diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 38,913 ( $p=0,000$ ). Karena  $p<0,05$  menunjukkan menunjukkan bahwa variabel minat belajar dan latar belakang keluarga secara bersama-sama memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar.

Berdasarkan pembahasan di atas menunjukkan ada hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar praktik motor starter siswa kelas XI TKR di SMK Ma'arif 1 Kebumen Tahun Pelajaran 2014/2015.

## **SIMPULAN DAN SARAN**

Kesimpulan Ada hubungan yang positif antara minat belajar dengan prestasi belajar Praktik Motor Starter siswa kelas XI TKR di SMK Ma'arif 1 Kebumen Tahun Pelajaran 2014/2015 dengan sumbangan efektif 24,82%. Ada hubungan yang positif antara latar belakang keluarga terhadap prestasi belajar Praktik Motor Starter siswa kelas XI TKR di SMK Ma'arif 1 Kebumen Tahun Pelajaran 2014/2015 dengan sumbangan efektif 13,77%. Ada hubungan yang positif antara minat belajar dan latar belakang keluarga secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Praktik Motor Starter siswa kelas XI TKR di SMK Ma'arif 1 Kebumen Tahun Pelajaran 2014/2015 dengan kontribusi 38,60%.

Saran bagi guru sebaiknya dapat menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dalam usaha meningkatkan belajar siswa sehingga pada akhirnya dapat mempengaruhi peningkatan prestasi belajar siswa. Orang dan keluarga dapat memberikan dukungan baik berupa mendukung semangat belajar, memberikan motivasi dan bentuk perhatian lainnya sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Muhibbin Syah. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Nana Sudjana. 2008. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru Algesindo
- Poerwadarmanto. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2010. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sukardi. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Pratiknya*. Jakarta: Bumi Aksara