**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) DALAM UPAYA PENINGKATAN KERJASAMA SISWA PADA PEMBELAJARAN PERBAIKAN SISTEM PELUMASAN KELAS XI SMK HASYIM ASY’ARI PURWOREJO**

Oleh : Yayok Erlambang Pendidikan Teknik Otomotif, FKIP, Universitas Muhammadiyah

Purworejo, E-mail : Yayokerlambang@yahoo.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dan meningkatkan kerjasama belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada pembelajaran perbaikan sistem pelumasan kelas XI SMK Hasyim Asy’ari Purworejo. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Subyek penelitian tindakan ini adalah siswa kelas XI SMK Hasyim Asy’ari Purworejo yang berjumlah 24 siswa. Data diperoleh melalui pengamatan dengan menggunakan lembar observasi. Setelah data diperoleh kemudian dianalisis menggunakan teknik deskripsi persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan metode pembelajaran tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam pembelajaran perbaikan sistem pelumasan dapat meningkatkan kerjasama belajar siswa kelas XI SMK Hasyim Asy’ari Purworejo, yaitu dari 57,5% pada pra siklus menjadi 64,17% pada siklus I, dan meningkat lagi menjadi 81,67% pada siklus II. Dengan demikian terjadi peningkatan kerjasama belajar siswa sebesar 6,67% dari pra siklus ke siklus I, dan sebesar 17,5% dari siklus I ke siklus II.

**Kata Kunci :** Kerjasama, Belajar, *Model Pembelajaran* *Student Teams Achievement Divisions* (STAD)

1. **PENDAHULUAN**

Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang mempunyai tugas untuk menghantarkan siswa untuk mengembangkan segala potensi yang dimilikinya. Sekolah juga dipercaya sebagai satu-satunya cara agar manusia pada zaman sekarang dapat hidup berkembang di masa yang akan datang. Keberhasilan pendidikan di sekolah sangat tergantung pada proses Pembelajaran di kelas. Dalam pembelajaran di sekolah, terdapat banyak unsur yang saling berkaitan dan menentukan keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Unsur-unsur tersebut adalah: pendidik (guru), peserta didik (siswa), kurikulum, metode pembelajaran, media pembelajaran, tes, dan lingkungan. Siswa sebagai subjek dalam proses tersebut juga sangat berperan dalam keberhasilan kegiatan belajar mengajar, Sudjana (2001: 2).

Menurut Sofan Amri dan Iif Khoiru Ahmadi (2010: 1) pendidikan merupakan upaya terorganisir, berencana, dan berlangsung kontinu kearah membina manusia menjadi insan paripurna, dewasa dan berbudaya. Dengan kata lain pembelajaran itu berlangsung secara terus menerus tanpa henti. Pembelajaran bisa dilakukan di sekolah dan juga bisa dilakukan di luar sekolah atau di lingkungan sekitar.

Model pembelajaran yang digunakan pada kompetensi perbaikan sistem pelumasan di SMK Hasyim Asy’ari Purworejo masih menggunakan model konvensional dan mengaharapkan siswa duduk, diam, dengar, catat, dan mempraktikan dengan menggunakan media praktik. Dalam hal ini secara tidak langsung menekankan adanya kompetisi antar siswa satu dengan yang lain untuk memperoleh nilai yang lebih tinggi dari teman yang lain tanpa ada unsur saling bekerja sama.

Model pembelajaran seperti ini kurang bisa memaksimalkan potensi siswa dalam belajar. Hal ini dikarenakan daya kreativitas siswa tidak dapat tersalurkan. Guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas cenderung hanya sebagai sumber informasi dan mengharapkan siswa untuk menghafal, guru juga pada akhirnya hanya akan mengkotak-kotakkan siswa pada tingkatan pintar atau kurang pintar, yang berhak naik kelas atau tidak, sehingga dari hasil pengkotakan tersebut dapat memacu siswa untuk saling berkompetisi untuk mengalahkan temannya. Hal ini menyebabkan minat siswa terhadap kompetensi tersebut berkurang, diduga akibat dari model pembelajaran yang digunakan kurang menarik minat siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dan meningkatkan kerjasama belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada pembelajaran perbaikan sistem pelumasan kelas XI SMK Hasyim Asy’ari Purworejo.

1. **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini termasuk jenis Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research)* yang dilakukan secara kolaboratif dan partisipatif, artinya peneliti tidak melakukan penelitian sendiri, namun berkolaborasi atau bekerja sama dengan guru mata pelajaran kejuruan memperbaiki sistem pelumasan SMK Hasyim Asy'ari Purworejo. Secara partisipatif karena peneliti bersama mitra melaksanakan penelitian ini langkah demi langkah (Wiriatmadja, 2007:83).

Menurut Arikunto (2010:3), bahwa penelitian tindakan kelas “merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan.” Sedangkan menurut Wijaya Kusumah dan Dedi Dwitagama (2009:9), Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah “penelitian tindakan (*action research*) yang dilaksanakan oleh guru di dalam kelas.”Penelitian tindakan kelas hakikatnya merupakan rangkaian riset-tindakan-riset-tindakan yang dilakukan guna memecahkan masalah dalam sebuah kelas tertentu, sehingga selalu ada perbaikan dan peningkatan mutu pembelajaran di kelas (Kusumah dan Dedi, 2009:9). Dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas mencakup tahapan berikut: (1) perencanaan; (2) tindakan; (3) pengamatan (observasi); dan (4) refleksi.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Hasyim Asy’ari. Lokasi SMK Hasyim Asy’ari beralamat di Jalan Lingkar UtaraNo. 04 Purworejo. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli sampai dengan Agustus 2013.

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Hasyim Asy’ari yang berjumlah 24 siswa. Obyek penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam rangka meningkatkan kerjasama belajar siswa pada mata pelajaran perbaikan sistem pelumasan.

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tiga metode, yaitu: 1) Metode Wawancara, 2) Metode Observasi, 3) Metode Dokumentasi.

Dalam penelitian ini instrumen penelitian yang digunakan adalah: 1) Lembar Observasi Kerjasama Belajar Siswa, 2) Lembar *Check List* Aktivitas Guru.

Penelitian tindakan kelas ini direncanakan terdiri dari dua siklus. Setiap siklus dilaksanakan sesuai dengan perubahan yang ingin dicapai pada obyek yang diselidiki. Tindakan yang akan dilakukan adalah pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada mata pelajaran perbaikan sistem pelumasan.

Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah mencari persentase. Persentase dicari dengan rumus:

|  |
| --- |
| (NP) = X 100% |

Keterangan:

NP = Nilai persen yang dicari

SM = Skor maksimum

R = Skor yang diperoleh

100% = Bilangan tetap (Ngalim Purwanto, 2009:102).

1. **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil *pre-test* terjadi peningkatan hasil kerjasama belajar siswa dimana persentase *pre-test,* akhir siklus sebelum siklus II. Pada *pre-test* persentase 57,5%, meningkat pada siklus I persentase 64,17% meningkat lagi pada siklus II menjadi 81,67%.

Setelah menganalisis hasil tindakan pada setiap siklus, dapat diketahui bahwa hasil data tiap siklus yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan bahwa metode kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) mampu meningkatkan kerjasama belajar siswa. Dengan tercapainya peningkatan kerjasama belajar siswa seperti yang sudah dijelaskan di atas, maka pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan dalam siklus I dan siklus II dapat meningkatkan kerjasama belajar siswa mencapai KKM 75 dengan persentase 81,67% dari 24 siswa melalui pembelajaran perbaikan sistem pelumasan dengan menggunakan metode kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) kelas XI TKR SMK Hasyim Asy’ari Purworejo.

1. **SIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh pada *pre-test*, siklus I dan siklus II, dan pembahasan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achivement Divisions* (STAD) pada pokok bahasan perbaikan sistem pelumasan.
2. Tingkat keberhasilan yang dicapai dalam pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achivement Divisions* (STAD) untuk meningkatkan kerjasama siswa pada pembelajaran perbaikan sistem pelumasan yaitu pada *pre-test* 57,5%, pada siklus I adalah 64,17% dan pada siklus II adalah 81,67%.

Berdasarkan hasil pembahasan dari hasil penelitian penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD), peneliti memberikan saran diantaranya:

1. Guru mata pelajaran perbaikan sistem pelumasan dapat menggunakan model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) sebagai alternatif dalam kegiatan belajar mengajar produktif dalam mata pelajaran perbaikan sistem pelumasan kegiatan belajar mengajar dapat lebih optimal .
2. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) sebagai upaya untuk meningkatkan kerjasama dan mengidentifikasi aktivitas siswa, dengan memodifikasi desain atau rancangan penelitian, sehingga diperoleh perubahan yang lebih baik.

**DAFTAR PUSTAKA**

Abdul syani, *Sosilogi Skematika, Teori Dan Terapan*, Jakarta: Bumi Aksara 2002

Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetya. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.

Amri, Sofan & Iif Khoiru Ahmadi. 2010. *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran.* Jakarta: Prestasi Pustaka.

Anita. L. 2000. *Cooperative Learning*. Jakarta : Grasindo.

Arends, (2008), *Learning to Teach-Belajar untuk Mengajar*, Pustaka Belajar, Yogyakarta. (penerjemah Soetjipto, dkk)

Badudu, J. S, Sutan Mohammad Zain, 2001, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta :Pustaka Sinar Harapan.

Bloom, Benjamin S., et.al. 1966. *Taxonomy of Educational Objectives*: *The Classification of Educational Goals.* New York: David McKay Company, Inc.

Darminto, Bambang Priyo. *Diklat Strategi Belajar Mengajar Matematika.* 2010. Purworejo: Universitas Muhammadiyah Purworejo.

Darsono. M. 2000*. Belajar dan Pembelajaran*. Semarang : Unnes Press.

Daryanto. 2007. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Dewi, Kurnia Ratnani. 2011. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif di SMK Negeri 2 Temanggung Tahun Pelajaran 2009/2010*. Skripsi Universitas Muhammadiyah Purworejo (tidak dipublikasikan).

Dimyati. 1999*. Perkembangan Peserta Didik*. Semarang : Unnes Press.

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Djamarah,Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineke Cipta.

Gagne, R. M dan Leslie J. Briggs. 1979. *Principles of Instructional Design*, New York: Holt Renerhart and Winston.

\_\_\_\_\_\_\_\_, Driscoll, L. J. & Wager, W. W. 1988. *Principle of Instructional Design.* New York: Holt Renerhart and Wilson.

Isjoni. 2010. *Pembelajaran Kooperatif.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

\_\_\_\_. 2011. *Pembelajaran Kooperatif.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Kusumah, Wijaya, dan Dedi D. 2009. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: PT Indeks.

Lilik wahyu Utomo. 2008. *Psikologi Belajar*. Purworejo: UMP

Muijs, D. dan David Reynolds. 2008. *Efective Teaching Teori dan Aplikasi.* (Terjemahan Helly Prajitno Soetjipto & Sri Mulyantini Soetjipto). London. Sage Publication Ltd London. (Buku Asli diterbitkan tahun 2008).

Nana, Sudjana. 2004. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.

Nasution. 1995*. Didaktik Asas-Asas Mengajar.* Jakarta : Bumi Aksara.

Omear Hamalik, 1982,*Metode Belajar dan Konsultasi Belajar*,Bandung : CV. Tarsiso.

Pasca, Novia Kimia. 2011. diakses dari <http://noviakimiapasca.wordpress>.

com/2011/05/12/taxonomi-bloom/ pada tanggal 21 juli 2012.

Sanjaya. 2011. *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sardiman. A. M. 2011. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Slavin, Robert E. 2009. *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.

Soerjono Soekanto, *Sosiologi suara pengantar*, Raja Grafindo persada, Jakarta. 1989.

Sudjana. 2001. *Statistika. Bandung* : Remaja Rosda Karya.

Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Ummu Rubiyatun. (2011). *Implementasi Model Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Untuk meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas X AK 3 SMK Batik Perbaik Purworejo*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.

Wiriatmadja, Rochiati. 2007. *Metode Penelitian Tindakan Kelas.* Bandung: Remaja Rosda Karya.