

# PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN *TUNE UP* TOYOTA KIJANG 5K UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMK PN PURWOREJO

Oleh: Majiid Aziz Nurmansyah. Pendidikan Teknik Otomotif, FKIP, Universitas Muhammadiyah Purworejo, E-mail : Ace\_aza2@yahoo.com

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) proses pembuatan media pembelajaran *tune up* toyota kijang 5K dengan menggunakan *macromedia flash 8*; (2) pengaruh media pembelajaran *tune up* toyota kijang 5K terhadap hasil belajar siswa di SMK PN Purworejo. Populasi yang diambil adalah siswa SMK PN Purworejo yang mendapatkan materi *tune up*. Sampel yang diambil adalah siswa kelas XI TKRA dan kelas XI TKRB. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Quasi Experimental* dengan desain *pretest-posttest, non-equivalent control group design* dengan sampel dua kelas, yaitu kelas XI TKRA sebagai kelas kontrol dan kelas XI TKRB sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 40 siswa untuk masing-masing kelas. Pengumpulan data menggunakan instrumen dengan tes objektif *pretest* dan *posttest*. Uji analisis menggunakan statistik parametris dengan uji *t-Test*. Hasil dari penelitian menunjukkan dengan menggunakan media pembelajaran *tune up*, terdapat perbedaan prestasi belajar pada siswa SMK PN Purworejo antara siswa yang diajar menggunakan media *macromedia flash* dengan siswa yang diajar menggunakan media "konvensional" setelah diberi perlakuan. Melalui uji t-tes dengan taraf kesalahan 5%, hasilnya t hitung lebih besar dari harga t tabel yaitu  $2,34 > 1,66$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan pada kelas eksperimen antara sebelum dan setelah menggunakan media pembelajaran *tune up*.

**Kata kunci:** *media pembelajaran, macromedia flash 8, hasil belajar*

## A. PENDAHULUAN

Penggunaan media pembelajaran sangat penting untuk menunjang keberhasilan di dalam sebuah kegiatan belajar mengajar. Oleh sebab itu, seorang guru dituntut harus kreatif di dalam pembuatan media tersebut. Salah satu media yang da-

pat digunakan yaitu menggunakan media Makromedia flash player 8. Dengan menggunakan media flash player, peserta didik akan lebih memahami materi yang diajarkan daripada hanya menggunakan metode ceramah.

Berdasarkan uraian di atas, maka permasalahan tersebut

merupakan permasalahan yang menarik untuk dikaji terutama upaya peningkatannya. Sebab, penguasaan materi *Tune up* merupakan keterampilan dasar yang wajib dimiliki untuk semua peserta didik jurusan Teknik Kendaraan Ringan.

Berdasarkan uraian tersebut, penggunaan media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan siswa dalam *Tune Up* harus lebih dimaksimalkan. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian yang berjudul "Pembuatan Media Pembelajaran *Tune Up* Toyota Kijang 5K Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMK PN Purworejo."

Berdasarkan permasalahan di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui proses pembuatan media pembelajaran *tune up* dengan menggunakan *macro-media flash 8*, (2) mendeskripsikan pengaruh media pem-

belajaran *macro-media flash 8* terhadap hasil belajar siswa.

## **B. METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan penelitian dan pengembangan atau *Research and Development*. Penelitian dilaksanakan di SMK PN Purworejo dan dimulai bulan Mei 2013. Populasi penelitian ini adalah siswa SMK PN Purworejo tahun ajaran 2012/2013 yaitu kelas XI TKR.

Penelitian ini mengambil sampel dua kelas, yaitu kelas XI TKR A dan TKR B. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, angket, dan tes. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu lembar observasi, angket, dan instrumen tes. Teknik analisis data menggunakan uji p dan uji t.

## **C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Proses pembuatan media pembelajaran *tune up* dengan menggunakan *macro-media flash 8* meliputi:

1. Pengambilan video

2. Pengambilan Suara
3. Pembuatan Media Menggunakan *Macromedia Flash 8* melalui beberapa langkah, yaitu:
  - a. Membuat *welcome screen*, untuk menampilkan *full screen* perlu ditambahkan *action script [on (realse) {gotoAndPlay(52)}]*.
  - b. Membuat animasi untuk intro menggunakan berbagi *tools* untuk menggambar dan membuat intro.
  - c. Kemudian untuk membuat gambar bergerak dengan menggunakan *create motion tween* agar gambar dapat bergerak.
  - d. Membuat tombol menu (*button*) dengan cara *convert to symbol* kemudian pilih *button*.
  - e. Untuk memasukan video klik *file* pilih *import*

*to library* kemudian cari video yang diinginkan.

- f. Terakhir menu *exit*. Menu *exit* diarahkan atau menuju frame yang berisi ucapan terima kasih dan penutup. Yang pada frame tersebut diberikan *action script [ on (relase) { fs com-mand ("quit"):]*

Media pembelajaran *tune up* ini sebelum digunakan kepada siswa, harus melalui tahap uji ahli terlebih dahulu. Uji ahli dilakukan oleh ahli media dan ahli materi. Berdasarkan penilaian ahli media menunjukkan angka 82,5% dan ahli materi sebesar 87,5%. Media pembelajaran ini digunakan pada uji terbatas yaitu uji satu-satu yang menunjukkan angka 68.3%, uji kelompok kecil menunjukkan angka 77% dan uji kelompok besar/lapangan menunjukkan angka 81.5%. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *tune up* layak dan siap untuk digunakan.

Pada kelas kontrol dari peserta tes 40 siswa itu hanya 2 siswa yang memenuhi nilai KKM pada nilai *pretest*. Sedangkan pada nilai *posttest*, hanya 14 siswa yang memenuhi nilai KKM. Pada kelas eksperimen terdapat 7 siswa yang memenuhi KKM pada nilai *pretest*. Sedangkan untuk nilai *posttest*, 40 siswa telah memenuhi nilai KKM.

Pengujian t test perbedaan hasil belajar siswa antara nilai hasil *pretest* dan *posttest* pada kelompok eksperimen, bahwa harga t hitung lebih besar dari harga t tabel yang ditetapkan (t hitung > t tabel)  $2,34 > 1,66$  maka diperoleh kesimpulan bahwa  $H_1$  ditolak dan  $H_0$ . Dengan kesimpulan hipotesis yang menyatakan "Terdapat peningkatan prestasi belajar kelompok eksperimen antara sebelum dan sesudah diberi perlakuan pembelajaran menggunakan media pembelajaran *tune up*" dapat diterima.

#### D. SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa :

1. Proses pembuatan media pembelajaran *tune up* dengan menggunakan *macromedia flash 8* meliputi:  
(a) Pengambilan video; (b) Pengambilan Suara; (c) Pembuatan Media Menggunakan *Macromedia Flash 8*.
2. Terdapat perbedaan prestasi belajar pada siswa SMK PN Purworejo antara siswa yang diajar menggunakan media *macromedia flash* dengan siswa yang diajar menggunakan media "konvensional" setelah diberi perlakuan. Melalui uji t-tes dengan taraf kesalahan 5%, hasilnya t hitung lebih besar dari harga t tabel yaitu  $2,34 > 1,66$ . Selain itu media pembelajaran *tune up* memperoleh angka 82,5% dari ahli media dan 87,5%

dari ahli materi, sehingga layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran di dalam kelas.

Berdasarkan hasil penelitian dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk pengembangan media pembelajaran lebih lanjut yang berbasis komputer perlu lebih diperkaya lagi dengan animasi-animasi baik teks, gambar maupun video yang lebih menarik, agar bisa mengusir rasa jenuh pada diri siswa dan semakin menarik antusiasme siswa.
2. Bagi guru SMK sebaiknya menggunakan media berbasis komputer dalam menyampaikan pelajaran yang bersifat teori, karena telah terbukti bahwa media berbasis komputer ini dapat menarik perhatian siswa dalam memperhatikan ma-

teri yang disampaikan. Guru juga harus belajar tentang teknologi terbaru agar tidak terlalu ketinggalan dalam hal penyampaian pelajaran di dalam kelas.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto, Suharsini. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astuti, dwi. 2006. *Teknik Membuat Animasi Profesional Menggunakan Macromedia Flash 8*. Yogyakarta: Andi Offset
- Gafur, Abdul. 2012. *Desain Pembelajaran: Konsep, Model, dan Aplikasinya Dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ombak Dua.
- Kustadi, C. & Sutjipto, B. 2011. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Putra, Nusa. 2012. *Research & Development Penelitian*

*dan Pengembangan: Suatu Pengantar.* Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung : Alfabeta

Suratman, M. 2001. *Service dan Reparasi Auto Mobil.* Bandung: CV Pustaka Grafika